Årlig plan mot kränkande behandling

för Västanå skola och fritidshem

Läsåret 2026/2027

Planen är till för att främja allas lika rättigheter, samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Innehållsförteckning

Planen mot kränkande behandling – syfte		**3**
Lagstiftning		**3**
Lagen innehåller		**3**
Styrdokumenten		**4**
De sju diskrimineringsgrunderna		**5**
Kränkande behandling		**5**
Kränkande behandling kan delas in i		**5**
Definitioner/begreppsförklaring		**6**
Kartläggning		**7**
Nulägesanalys		**7**
Konkreta åtgärder vi arbetar förebyggande med		**8**
Vision för Västanå skola, förskola och fritidshem		**9**
Verksamhetens mål och åtgärder läsåret 2026/27		**10**
Rutiner kring likabehandling		**11**
Handlingsplaner		**12**
Rutiner för hur planen görs känd och förankras i verksamheten samt hos vårdnadshavare		**14**
Föräldrarnas ansvar		**15**
Utvärdering av planen		**15**

Bilagor

Att trivas i förskolan	**Bilaga 1**	**16**
Att trivas i fritids	**Bilaga 2**	**19**
Att trivas i skolan	**Bilaga 3**	**21**
Värdegrund för Västanå skola, förskola och fritidshem	**Bilaga 4**	**23**

Plan mot kränkande behandling för Västanå förskola, skola och fritidshem

Denna handlingsplan gäller för Västanå förskola, skola och fritidshem. Vi i verksamheten tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Alla människor har samma värde och ska bemötas med respekt, därför måste vi våga se och handla därefter. Den som uppger att hon/han blivit kränkt måste tas på allvar. All personal har ansvar för att ta itu med kränkande behandling. Alla på enheten, barn och vuxna, ska tillsammans vara delaktiga i att skapa en miljö som är fri från kränkningar och där våra olikheter respekteras och tas tillvara. Huvudmannen som är Västanåskolans Ekonomiska Förening har det yttersta ansvaret.

Planens syfte

Planens främsta syfte är att främja likabehandling samt förebygga och motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Vi vill tydliggöra barnens rätt att inte känna sig kränkt av vare sig barn eller vuxna. Med tanke på att likabehandlingslagen gäller all diskriminering och kränkande behandling arbetar vi på samma sätt för de vuxnas rätt. Målet är att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen gäller all diskriminering och kränkande behandling mellan barn – barn, barn – vuxen, vuxen – barn och vuxen – vuxen. All personal skall medvetet och aktivt arbeta för att planen följs.

Lagstiftning

Barn och elever får stärkt rätt genom Lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, diskrimineringslagen (2008:567) samt skollagen (2010:800) 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling.

Huvudmannen för verksamheterna är ansvarig för att lagarna följs.

Lagen innehåller

- förbud mot diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder
- förbud mot all kränkande behandling
- förbud mot repressalier
- förbudet för personal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Varje lärare/pedagog har skyldighet att informera sina barn/elever om vad lagen innebär. Rektor har skyldighet att informera personal och föräldrar om lagens innehåll. Om

verksamheterna inte följer lagens bestämmelser eller vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier kan verksamheterna bli skadeståndsskyldiga. Kraven som ställs är att varje enskild verksamhet skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagens syfte, samt skall det i varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Utöver detta är de enskilda verksamheterna skyldiga att förebygga och förhindra, utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling.

Styrdokumenten

Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 reviderad 2025 samt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22 tar upp många beskrivningar på hur verksamheten skall arbeta med värdegrundsfrågor i verksamheten. Vi har valt att synliggöra några av dessa, detta betyder dock inte att dessa är viktigare än andra. Hela läroplanen skall följas i vår verksamhet.

Utdrag ur Lgr22:

Grundläggande värden: Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Förståelse och medmänsklighet: Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Utdrag ur Lpfö 18 reviderad 2025:

Grundläggande värden:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna är:

***kön**

***könsöverskridande identitet eller uttryck**

***etnisk tillhörighet**

***religion eller annan trosuppfattning**

***könsöverskridande identitet eller uttryck**

***sexuell läggning**

***ålder**

***funktionsnedsättning**

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (sms, mms, fotografier, och skrivna meddelanden)

Kränkande behandling kan delas in i

Trakasserier

Är kränkande behandling som har samband med:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Ålder
- Sexuell läggning

Annan kränkande behandling

Är uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en elevs värdighet

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Elever kan även kränkas på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder m.m.

Diskriminering

Är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, ålder eller sexuell läggning. Detta kan även ske genom regler, undervisning och läroböcker.

Definitioner/begreppsförklaring

Definition av mobbning - ” En person är mobbad när han/ hon, upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. Mobbning kan vara direkt med relativt öppna angrepp på den mobbade eller indirekt i form av social isolering och utfrysning. ” /Dan Olweus

Definition av kränkande särbehandling - Med kränkande särbehandling avses återkommande klandervärda eller negativt präglade handlingar som riktas mot enskilda anställda och studenter på ett kränkande sätt och som kan leda till att dessa ställas utanför arbetsplatsens eller studiegruppen gemenskap. /Arbetarskyddsstyrelsen.

Direkt diskriminering - en person missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis personens kön.

Indirekt diskriminering – diskriminering genom att behandla alla lika.

Barn kan uppfatta kränkande behandling olika. Det är därför viktigt att skilja på ”vanligt bråk”, osämja eller att barn retas. Ytterst sett är det den person som blivit utsatt som bedömer om handlingen som den blivit utsatt för varit negativ eller inte.

Förskolans arbete med likabehandling: se separat likabehandlingsplan

Kartläggning skola/fritids

Skolan har 46 elever fördelade på fyra grupper. Lyan FSK med 7 elever, Lyckan åk 1-2 med 14 elever, Logen åk 3-4 med 14 elever och Loftet åk 5-6 med 11 elever. På förmiddag och eftermiddag bedrivs fritids i skolans lokaler. 25 elever är inskrivna på fritids.

Förskola ligger i en separat byggnad från skolan. Vid förskolan finns för närvarande 21 barn i åldrarna 1-5 år.

Övriga tjänster i verksamheten består av vaktmästare/skolskjuts/lokalvård och matbespisningspersonal.

Nulägesanalys

Fritids – Fritids har för närvarande 25 elever i årskurserna förskoleklass till och med årskurs 4. Fritids lokaler är på skolan. Vissa stunder samverkar fritids med förskolan, tidig morgon och sen em. Pedagoger uppmuntrar till det sociala samspelet mellan olika åldrar och barnen/ elevernas initiativ som pedagoger ser som en stor tillgång samt utveckling hos individen.

Skolan – Huvudmannen har beslutat att skolan har ett maximalt elevantal på 15 elever/grupp. Vi har ett övergripande mål att stärka elevernas självförtroende samt ge dem en god självbild, så att de vågar stå upp för sig själva och sina åsikter. De ska kunna lyssna på andra och förstå och respektera att andra kan tänka och tycka på ett annorlunda sätt. Våra klassråd och elevråd spelar en viktig roll i arbetet med att få eleverna att framföra sina åsikter.

Under läsåret kommer vi i arbetet med konflikthantering jobba förebyggande i våra grupper.

Då vi har små undervisningsgrupper finns mycket tid i det dagliga arbetet att lägga på konfliktlösning och diskussioner. I vår skola ligger ribban lågt för vilket språk och beteende vi har gentemot varandra, och barnen tycker att det är viktigt att följa de regler som de satt upp under hösten när vi på klassråd bestämmer våra skolregler. Under föregående år uppmärksammade vi att många elever hade ett negativt förhållningssätt mot en elev i förskoleklass, något som vi aktivt jobbade med.

De vuxna på skolan uppmuntrar eleverna att själva ta ansvar för att lösa konflikter som uppstår, och samtidigt finnas som ett stöd i det arbetet.

Eleverna får i takt med ålder och mognad ta ansvar vid tex pysseldagar, föreställningar och som gruppledare vid utflykter och diverse aktiviteter.

Att lära sig att visa respekt för varandra, och för varandras jobb är en otroligt viktig lärdom. Det är lika viktigt att lyssna på när en yngre elev berättar något som när en pedagog talar!

Konkreta åtgärder vi arbetar förebyggande med i skola/fritidshem:

- Olika värderingsövningar för att få ett tillåtande klimat, där vi accepterar att vi alla är olika med lika värde.
- Lyfta fram barnens eventuellt olika nationaliteter genom att fira nationaldagen för länderna, samt lyfta speciella dagar runt tex sjukdomar och funktionsnedsättningar.
- Vi observerar barngrupperna, lyssnar och iakttar samspelet mellan barn och vuxna.
- Samtalar vi med det enskilda barnet och med vårdnadshavarna i den dagliga kontakten om barnets trivsel.
- Reflekterar och utvärderar vi över vårt och barnens förhållningssätt med/till varandra.
- Vid utvecklingssamtal och genom andra formella och informella mötesformer får vi fördjupad insyn i barnets och familjens trivsel med skolan.
- Samtal om kamratskap, bemötande och respekt skall vara ett naturligt inslag i det dagliga arbetet.
- Barnen ska uppmuntras till egen konfliktlösning, och den vuxne ska finnas som stöd.
- Att **alla** vuxna är goda förebilder och finns i barnens närhet.
- Att **alla** blir sedda, hörda och respekterade, barn såväl som vuxna.
- Att vi på olika sätt låter barnen göra utvärderingar där det framgår hur trivseln upplevs och där eventuella problem kommer fram.
- Att vi tränar barnen i att markera att han/hon inte skall acceptera kränkande behandling.
- Att ge barnen träning att i våga säga ifrån och att stå för sina åsikter.
- Så fort man hör eller ser något som kan vara kränkande tar vi upp det direkt.
- Vi informerar varandra i arbetslaget om vad som hänt och hur vi agerat.
- Vi har en dialog med vårdnadshavarna om vårt arbete mot kränkande behandling och informerar vid incidenterna.
- Personalen skall löpande uppdatera sig inom genusfrågan genom litteratur och diskussioner skall löpande föras dels i arbetslaget men även tillsammans med barnen.

Vi arbetar för att det skall vara roligt och positivt att komma till och vistas i skolan och på fritidshemmet. Under de år barnen är hos skall vi vuxna uppmuntra barnen att reflektera över sitt handlande genom att ställas frågor som t.ex.

- Hur kändes det?
- Hur tänkte du?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att den andre kände sig?

Eleverna påminns dagligen om de skolregler de själva har kommit överens om. I dem har de formulerat vilka rättigheter och skyldigheter de har i skolan.

En stående punkt på elevrådet i skolan är om någon av dess medlemmar upptäckt om någon går mycket ensam på skolgården. För att eleverna ska känna sig trygga är dörren alltid ”öppen” till personalrummet.

Vision för Västanå förskola, skola och fritidshem

- Ingen ska känna sig utanför. Det ska vara tillåtet att vara sig själv och att få vara annorlunda.
- Alla former av kränkande behandling omfattas av lagen.
- Likabehandlingslagen gäller all diskriminering och kränkande behandling mellan barn – barn, barn – vuxen, vuxen – barn och vuxen – vuxen.
- Alla har rätt till en trygg miljö och att inte bli utsatta för kränkande behandling av något slag.
- Tillsammans skall vi skapa en miljö där diskriminerande behandling som mobbning, kränkningar och främlingsfientlighet motverkas.

Verksamhetens mål och åtgärder läsåret 2026/27

Fritidshemmet

Vi arbetar aktivt med:

- Att alla barn ska känna sig sedda samt att de känner att de har en tillhörighet och en plats i gruppen för att skapa en trygghet hos barnen.

- Att vi har ett respektfullt förhållningssätt mot varandra.

- Att vi på fritidshemmet strävar efter att ge eleverna djupare kunskaper och insikter kring begreppen, demokrati, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Detta gör vi genom att:

- Vi arbetar med värderings- och samarbetsövningar i syfte att stärka gruppkänslan men också för att få individen att växa.

- Eleverna ges möjlighet att utifrån gemensamma förslag tillsammans med personal utforma de ordningsregler som ska gälla.

- Genom dagligt arbete och temaarbeten behandla begrepp inom demokrati, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Genomföra fritidsråd en gång per termin där barnen har möjlighet att uttrycka sina åsikter om vad som funkar/kan bli bättre.

Skolan

Vi vill att eleverna utvecklar en god självbild och ett gott självförtroende så att de vågar stå upp för sig själva och sina åsikter. De ska kunna lyssna på andra, förstå och respektera att andra kan tänka och tycka på ett annorlunda sätt. Konflikter är dock en del av vardagen, och det är viktigt att vi på bästa sätt arbetar tillsammans med eleverna runt detta och levandegör vår likabehandlingsplan för både elever och föräldrar. Eleverna ska beredas större möjligheter att själva lösa konflikter, och uppmuntras att på egen hand försöka reda ut de konflikter som uppstår, innan hjälp fås av vuxna.

Det här tänker vi arbeta med:

- Vi ska bli medvetna om **hur vi talar till varandra.**
- **Olika värdegrundsfrågor / barnens rättigheter.**
- Vi ska **förbättra elevernas egna förmågor att lösa konflikter**.

Detta gör vi genom att:

- Förebyggande och stödjande insatser ska tillsammans med hemmen genomsyra arbetet.
- Reagera direkt om någon använder ett olämpligt språk.
- Eleverna är delaktiga i utformandet av skolreglerna.
- Samtala och arbeta med värdegrundsfrågor genom tex värderingsövningar och temaarbeten om barnens rättigheter och barnkonventionen
- Ge eleverna tid och möjlighet att själva lösa enklare konflikter, innan vi vuxna hjälper till med att stötta eleverna.

Rutiner kring likabehandling

Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks, reagerar och agerar vi omedelbart genom; (övergripande)

- samtal, då vi samlar information från de olika inblandade.
- att ställa raka frågor, både till den utsatte och till den/de som är orsaken till detta.
- att markera tydligt att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är oacceptabelt.
- skapa en medvetenhet hos eleven kring dess handling och dess ansvar för den uppkomna situationen.
- samtal med vårdnadshavare och överenskommelse om hur man arbetar vidare med de inblandade barnen, vilket är beroende på deras ålder.
- vi ska vara tydliga mot vårdnadshavare att vi har huvudansvaret i fallet och de endast är ansvariga kring sitt eget barn.
- information ges till huvudmannen.
- uppföljande samtal.
- fortsatta samtal tills alla inblandade känner att fallet är utagerat.
- att elevvårdsteamet kopplas in vid behov.

- att elevvårdsenhetens personal kontaktas, om vi anser att deras specialkompetens behövs.

- informera inblandade samt huvudman när ärendet avslutats.

Rutiner för utredning

- Vad är det som har hänt? Samtal då ansvarig personal samlar information från de olika inblandade.
- Prata med berört barn, personal samt vårdnadshavare.
- Informera rektor om det inträffade.
- Dokumentera det som sägs och görs, ansvarig pedagog samt därefter rektor.
- Diskussioner i personalgruppen, lyfta fram problemet samt se möjligheter till utveckling.
- Gå vidare med åtgärder.

Rutiner för åtgärder

- Utifrån utredningen, diskussion i arbetslaget samt rektor, vad ska vi göra?
- Rektor informerar huvudmannen.
- Rektor upprättar en handlingsplan tillsammans med barn, vårdnadshavare och personal.
- Rektor lyfter med huvudmannen om eventuella organisatoriska förändringar eller förändringar i den fysiska miljön behöver ske.
- Vad behöver förstärkas i gruppen, kompetensutveckling för att undvika fler kränkningar?

Rutiner för uppföljning

- Rutiner för uppföljning av åtgärderna. Gör vi rätt saker? Ansvarig: rektor.
- Efter c:a 2-3 veckor sker uppföljning.
- Hur har det gått att följa handlingsplanen?
- Hur har det varit för det berörda barnet?
- Enskilda och gruppsamtal.
- Inblandade samt huvudmannen informeras om när ärendet är avslutat.

Rutiner för dokumentation

Pedagogen som har uppmärksammat eller fått information om kränkningen tar ansvar för att utredningen påbörjas. Dokumenterande pedagog ansvarar för kontakten med vårdnadshavare samt informerar arbetslaget. Information till vårdnadshavare skall ges **samma dag** av

dokumenterande pedagog. Dokumentationen lämnas sedan till rektor som ansvarar för arkivering samt att information kommer till huvudmannen både när det framkommit att kränkande behandling skett, samt när ärendet är avslutat.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling – kontakta ditt barns lärare, förskollärare eller barnskötare. Du kan även kontakta huvudmannen. Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Men om det är så måste något göras åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling, råder vi dig som förälder att göra helt klart för barnet, att du inte accepterar mobbning och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende och att du kontaktar skolan, förskolan, fritids eller huvudmannen. Både den som kränks och den som kränker kan behöva stöd.

Handlingsplaner

Våld och hot mot barn (gällande incidenter mellan barn och personal eller barn och andra vuxna)

Om någon hotar eller slår ett barn, tillkallas omedelbart en vuxen.

- Berörd personal tar hand om sin barngrupp och ser till att de kommer i säkerhet och får stöd.
- Föreståndare vid förskolan eller rektor vid skolan tillkallar polis.
- Huvudmannen gör omedelbart en anmälan till arbetsmiljöverket.
- Föräldrar till de berörda skall alltid informeras samma dag.
- Händelsen rapporteras skriftligen till skolsköterskan och eventuellt till socialförvaltningen.
- Händelsen följs upp i berörda grupper av pedagogerna och/eller huvudmannen.

Våld och hot mot personal

- Personal som blivit hotad och/eller utsatt för våld av barn eller vuxna, skall omedelbart föras ut ur rummet och bort från händelsen.
- Personal tar över och tillkallar föreståndare vid förskolan eller rektor vid skolan.
- Om barn är involverade, kontaktas föräldrarna.
- Personal eller föreståndare larmar polis.
- Huvudmannen gör omedelbart en anmälan till arbetsmiljöverket.
- Huvudmannen och personal har ett gemensamt ansvar att ta hand om den utsatte. Om läkare behöver uppsökas, skall någon följa med.
- Den utsatte måste få prata igenom händelsen. Han/hon erbjuds att avbryta arbetet för dagen och gå hem, företrädesvis i sällskap med personal eller skolledning.
- Huvudansvaret att ovanstående genomförs, ligger alltid på föreståndare eller rektor.
- Hot eller våld mot personal, är ett brott och ska polisanmälas. Anmälan görs av rektor.

Sexuella trakasserier

Ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller känna obehag på grund av könstillhörighet eller sexuell läggning. Huvudmannen är ansvarig för att arbetsmiljön är sådan att den motverkar sexuella trakasserier.

Vad är sexuella trakasserier?

När någon uppträder på ett obehagligt sätt mot en person på grund av dennes kön eller sexuella läggning, räknas det som sexuella trakasserier. Det viktigaste kännetecknet för sexuella trakasserier är att de är oönskade av den som utsätts för dem.

Om man känner obehag i en sådan situation, ska man genast ta kontakt med skolledningen. De är då ansvariga för att utreda detta och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier.
Handläggningen skall ske utan dröjsmål och under sekretess.

Etnisk tillhörighet/religion

Ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller känna obehag på grund av etnisk tillhörighet/religion. Huvudmannen är ansvarig för att arbetsmiljön är sådan att den motverkar trakasserier på grund av etnisk tillhörighet/religion.

Vad räknas som etnisk tillhörighet?

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Vi arbetar mot rasism och främlingsfientlighet och missgynnar ingen på grund av hans/hennes religion eller etniska tillhörighet.

Uppdagas det att ett barn blir utsatt för trakasserier/diskriminering ska omedelbart ansvarig personal för gruppen/klassen utreda omständigheterna och vidta åtgärder samt se till att förhindra fortsatta trakasserier.

Om en vuxen blir trakasserad/diskriminerad ska skolledningen omedelbart kontaktas. De är då ansvariga för åtgärder och för att förhindra fortsatta trakasserier/diskriminering.

Funktionsnedsättning

Ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller känna obehag på grund av sin funktionsnedsättning. Huvudmannen är ansvarig för att arbetsmiljön är sådan att den motverkar trakasserier/diskrimineringar.

Vad räknas som funktionsnedsättning?

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, diabetes, ADHD, autism och dyslexi.

Funktionsnedsättning kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Uppdagas det att ett barn blir utsatt för trakasserier/diskriminering ska omedelbart ansvarig personal utreda omständigheterna och vidta åtgärder samt se till att förhindra fortsatta trakasserier/diskriminering.

Om en vuxen blir trakasserad/diskriminerad ska skolledningen omedelbart kontaktas. De är då ansvariga för åtgärder och för att förhindra fortsatta trakasserier/diskriminering.

Rutiner för hur planen görs känd och förankras i verksamheten samt hos vårdnadshavarna

Personalen är med i framtagande av den årliga planen mot kränkande behandling samt på personalmöten diskutera och hålla den levande. Information till vårdnadshavare ger vi på föräldramöte och utvecklingssamtal samt att planen finns på skolans hemsida.

Föräldrarnas ansvar

Om förskolan/skolan och fritidshemmet tillsammans med barnets/elevens hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om mobbing. Är något barn utsatt? Är någon ensam? Ta kontakt med förskolan/skolan om ditt barn berättar om trakasserier och mobbing. Vi måste alla hjälpas åt att skapa en förskola/skola där alla trivs och har det bra.

Utvärdering av planen

Varje år i samband med verksamhetens kvalitetsredovisning skall en nulägesanalys göras i form av en enkätundersökning bland barnen från 6 års ålder upp till 6:e klass.

Personalen utvärderar planen fortlöpande på arbetslagsträffar och APT, samt under höstterminens uppstart.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Bilaga 1

ATT TRIVAS I FÖRSKOLAN

VT 2027

Glad mun betyder:	**Rak mun betyder:**	**Sur mun betyder:**
Roligt, bra, ja	*Vet ej, sådär, kanske*	*Tråkigt, dåligt, nej*

Rita en ring runt den gubbe som visar hur du känner dig när du:

1. Tänker på förskolan
2. Tänker på samlingen
3. Tänker på kamraterna
4. Får du vara med och leka?
5. Tycker du att du lär dig något?
6. Får du vara med och bestämma på förskolan?
7. Tänker på frukost

8. Tänker på att äta lunch

9. Tänker på mellanmål

10. Tänker på vila / sagostund

11. Tänker på utevistelse

12. Tänker på utflykt

13. Får du hjälp av en vuxen när du behöver det?

14. Tänker på vuxna i förskolan

15.Vet du någon på din avdelning som inte får vara med?

16. Är det någonstans inom förskolans område där det känns obehagligt att vara?

_____

_____

Vad kan bli bättre på förskolan? _____

_____

Bilaga 2

ATT TRIVAS PÅ FRITIDS

VT- 2027

Glad mun betyder:	**Rak mun betyder:**	**Sur mun betyder:**
Roligt, bra, ja	*Vet ej, sådär, kanske*	*Tråkigt, dåligt, nej*

Rita en ring runt den gubbe som visar hur du känner dig när du:

1. Tänker på fritids

2. Tänker på utelek

3. Känner du att du får vara med och bestämma

4. Tänker på mellanmål

5. Tänker på utemiljön

6. Tänker på hur man är mot varandra?

7. Tänker på loven på fritids

8. Tänker på kamraterna

9. Tänker på de vuxna på fritids

10. Är det någonstans inom fritids område där det känns obehagligt att vara?

_____

_____

Vad kan bli bättre i fritids? _____

_____

_____

_____

Bilaga 3

ATT TRIVAS I SKOLAN

VT- 2027

Glad mun betyder:	**Rak mun betyder:**	**Sur mun betyder:**
Roligt, bra, ja	*Vet ej, sådär, kanske*	*Tråkigt, dåligt, nej*

Rita en ring eller färglägg den gubbe som visar hur du känner dig när du:

1. Tänker på skolan
2. Tänker på lektionerna
3. Tänker på idrotten
4. Tänker på slöjden(åk 3-6)
5. Känner du att du får säga vad du tycker?
6. Tänker på lunch
7. Tänker på skolgården

8. Tänker på hur barnen är mot varandra?

9. Tänker på rasterna

10. Tänker på dina kompisar

11. Tänker på de vuxna i skolan

12. Tänker på vägen till och från skolan

13. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara?

_____

_____

Vad kan bli bättre i skolan? _____

_____

_____

_____

Bilaga 4

Värdegrund för Västanå Skola, Förskola och Fritidshem

Vår värdegrund nedan visar våra gemensamma värderingar i verksamheten som genomsyrar vårt arbets- och förhållningssätt. Värdegrunden ska ses som ett åtagande för den personal som arbetar på Västanå Skola, Förskola och Fritidshem.

Alla människors lika värde.

I vårt arbete ska vi utgå från att alla människor har lika värde, och att olikheter är berikande. Respekt, omtanke och solidaritet är grunden för vår verksamhet. Det gäller såväl oss personal emellan som i relation till våra brukare, övriga medborgare och andra samarbetspartners.

Brukaren i centrum

Våra brukare är barn och föräldrar i våra enheter. Serviceanda och professionalism ska prägla vårt förhållningssätt i mötet med dem. Genom lyhördhet, samverkan och tydlighet ska vårt arbete anpassas efter deras behov och förutsättningar.

Delaktighet och ansvar

Uppdraget ska utföras så att medarbetarna har möjlighet att ta eget ansvar i det dagliga arbetet, och känna delaktighet i de övergripande målen och prioriteringarna. Verksamheten ska präglas av samverkan mellan medarbetare, brukare och chef.

Utveckling, lärande och långsiktighet

Vårt arbete ska inriktas mot ständiga förbättringar. Verksamheten ska präglas av ett öppet och tillåtande klimat och mångfalden ska tas tillvara inom organisationen. Vi ska lära av varandra och ha kunskap om vad som sker i omvärlden för att kunna möte de förändringar som ständigt sker.

VÄSTANÅ
SKOLAN