

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2024/2025

Västana skola och Fritidshem



Ansvarig rektor:

Sara Ebbeståhl

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete	6
2. Resultat verksamhetsmål 2024/2025	
2.1 Utveckla skrivandet.....	7
2.2 Läsförståelse från tidig ålder	7
2.3 Ökat samarbetet mellan skola/förskola	8
2.4 Grundläggande matematik.....	10
2.5 Stärka muntlig engelska i de tidigare åldrarna.....	10
3. Fritidshemmet 2024/2025.....	11
4. Årlig plan mot kränkande behandling.....	16
4.1 Mål och åtgärder läsåret 2024/25.....	16
4.2 Bedömning och analys läsåret 2024/25.....	18
5. Kunskapsresultat.....	21
5.1 Nationella prov åk 3	
5.2 Nationella prov åk 6	
5.3 Betyg åk 6	
5.4 Måluppfyllelse åk 3	
5.5 Obligatoriskt bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1	
5.6 Obligatoriskt kartläggning för förskoleklass	
6. Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder	25
 Bilaga 1. Värdegrund för Västanå skola, förskola och fritidshem	

1 Inledning

Västanåskolan är en fristående grundskola med allmän inriktning. Skolan ligger vackert belägen i Nätra Överbygd i Örnsköldsviks Kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola 1-6. Förskola finns i närliggande byggnad med samma huvudman, och fritidshemmet bedriver verksamhet i skolans lokaler.

1.1 Grundfakta

Inriktning

Skolan har allmän inriktning med profilen "Lokalhistoria i Nätra Överbygd". Årets tema för verkstadsarbetet har varit ett geografitema, "Den långa resan".

Lokaler

Västanåskolan byggdes 1935. Skolan har tre ljusa och rymliga klassrum med god plats för både gemensamma och individuella studieaktiviteter.

Förskoleklassen har sitt klassrum i skolans källare.

1-2:an har sitt klassrum (ca 60 kvm) på entréplan med tillhörande grupprum, projektor samt sex iPads.

3-4:an har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande två grupprum, projektor samt en bärbar dator och 10 iPad.

5-6:an har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande grupprum, projektor samt 15 bärbara datorer.

Fritids har sin verksamhet i 1-2:ans klassrum.

Personalrum med angränsande arbetsplatser finns på entréplan och i källarvåningen finns kök och matsal. Barnen i åk 3-6 skjutsas två gånger i månaden till närmaste kommunala bibliotek i Bjästa där de får möjlighet att låna böcker. FSK till åk 2 lånar böcker via bokbussen. Idrottssal och utearenor hyrs av intilliggande idrottsförening. Slöjdsalar finns på skolan, textilslöjd i Logens klassrum och trä- och metallslöjd i källaren.

Miljö

Den stora och varierande utemiljön stimulerar till lustfylld lek och med närheten till naturen ges det stora möjligheter till utforskande och kreativ undervisning.

Lekplatsen är utrustad med gungor, balansredskap, sandlådor, pingisbord samt bollplank med basketkorg. Under sommaren -25 genomfördes en stor investering i skolans utemiljö, då vi fick en allaktivitetsplan samt en hinderbana. Dessa har varit mycket uppskattade under året!

Organisation

Huvudmannen är en ekonomisk förening som företräds av en styrelse med en majoritet av föräldrar. Ordförande har personalansvar. Underställd styrelsen är rektor (7,5 % tjänst) som har det pedagogiska ansvaret för F-6 samt fritids och förskola.

Styrelsen har möte ca en gång i månaden. Kallade till mötena är förutom styrelsen även rektor som adjungerande samt arbetslagsledaren från förskolan.

Rektor ansvarar för att gemensamma arbetsplatsträffar (APT) utförs två gånger per termin. Kallade till APT är pedagoger (skola och förskola), lokalvårdare, husmor, vaktmästare och skolskjutsansvarig, samt representant från huvudstyrelsen. Rektor ansvarar för att elevråd genomförs.

I skolan ska barnen få utrymme att växa och utvecklas som starka och självständiga individer, där allas åsikter och synpunkter har möjlighet att lyftas fram, för att ge dem den bästa grunden för ett gott lärande.

Små undervisningsgrupper och hög personaltäthet med behöriga pedagoger är viktiga faktorer i vår verksamhet.

Organisatoriskt har skolenheten varit indelad enligt följande:

Förskoleklassen (5 elever)

Undervisningen leds av förskollärare. En elev med behov av stöd och möjlighet att lämna gruppen, har haft en egen resurs.

1-2:a (13 elever)

Undervisningen leds av klasslärare F-3 .

3-4:a (10 elever)

Undervisningen leds av klasslärare Ma/No/Eng F-9.

5-6:a (11 elever)

Undervisningen delas mellan en grundskollärare SV/SO F-7 bl/eng och mellanstadielärare med kompetens i alla ämnen förutom slöjd, musik och hemkunskap.

Fritids (20 inskrivna elever) leds av förskollärare samt en resurs.

Två av pedagogerna har specialpedagogisk kompetens samt behörighet att genomföra ITPA 3-test.

I verkstadspasset 1 gång/vecka jobbar hela skolan utifrån årets tema Bifrostinspirerat i tvärgrupper i Laboratoriet, Ateljén och Skriverian.

Instrumentalundervisning sker via Kulturskolecentrum, på skolan.

Behörighet har under läsåret saknats i hemkunskap.

Elevhälsovård tillhandahålls delvis via Klara Elevhälsa som har vårdgivaransvar (Skolsköterska och psykolog) Specialpedagogisk kompetens finns inom arbetslaget. Skolkurator är anställd på timmar och finns på plats 1 fm/månaden.

Vid ytterligare behov av specialpedagog köps detta in av Beteendepedagogerna.

Skollunch tillagas av husmor i skolans egna kök. Ambitionen är att i största möjliga mån tillaga maten från grunden och med de närproducerade råvaror som finns att tillgå. Livsmedelshanteringen står under kommunens tillsyn. Skolskjuts finns att tillgå för de elever som bor inom vårt upptagningsområde. Elevantalet har under läsåret uppgått till 39 elever inklusive förskoleklassen.

Nulägesanalys – möjligheter och risker

Den gynnsamma utvecklingen vad gäller elevunderlaget fortsätter på Västanåskolan. Till hösten har vi 43 elever på skolan.

Vi ser framför oss en fortsatt god utveckling då vi ser att elevunderlaget är stabilt de närmaste åren, med många barn på förskolan. Föreningen har en stabil och långsiktig ekonomi, detta ger oss stora möjligheter att köpa in de läromedel och utrustning som vi behöver för att bedriva en bra undervisning.

Västanåskolan erbjuder eleverna så mycket mer än bara klassrumsundervisning. Detta läsår har vi utöver ämnesundervisningen hunnit med att ha:

- Redovisning av sommarläxa
- Upplevelsedag
- Storsjung 1 gång/veckan
- Friluftsdag i slalombacken
- Allhelgona- och påskvandring i Sidensjö samt Nätra kyrka
- Trivselträff med teater och sång för föräldrar
- Vinterpiggelinjakt
- Simträning
- Simtävling Bästa 4:an
- Skräpplockardag- städa skolgård
- Alla på snö för åk 4
- Skoljoggen
- Utflyktsdag hela skolan till Drömme med cykling för åk 4-6(frivilligt)
- Julavslutning och sommaravslutning i Sidensjö kyrka

Utöver detta har de olika grupperna genomfört egna utflykter och exkursioner.

Vi tror att det finns ett stort och viktigt lärande även i de aktiviteter man gör utanför klassrummet. Vi vill ge eleverna detta lärande, och att de känner att om man sköter sitt skoljobb och tar ett stort eget ansvar, kommer möjligheterna till dessa extra aktiviteter att bli fler.

1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

Delaktigheten i framtagningen av kvalitetsredovisningen och arbetsplanen liksom uppföljning och utvärdering av detsamma, ingår idag som en naturlig del i arbetet för medarbetarna. I pedagoggruppen genomförs resultatdialoger regelbundet under läsåret. Då beslutsgångarna är korta så har vi haft förmånen att göra förändringar ganska omgående för att på så vis få möjligheten att förbättra resultaten.

Förutom elevernas inflytande genom klassråd och elevråd bearbetar vi även frågor och synpunkter som eleverna uttrycker i andra forum, t.ex. trivselenkäten. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår från skolans och förskolans kvalitetsredovisningar.

2. Resultat verksamhetsmål 2024/2025

2.1 Utveckla skrivandet

- **Mål**
- Det är viktigt att träna sig i, och lära sig att anpassa sitt skrivande utifrån innehåll och mottagare. Vi vill att eleverna ska utveckla sig och bli goda skrivare och berättare, detta kommer vi att börja med redan i de yngre åldrarna. Att lära sig att det är viktigare med ett gott innehåll än med ett snabbt producerat resultat känner vi att många elever behöver träna på. Att kunna skriva riktiga meningar, samt att anpassa sitt språk i innehållet tränar vi på genom att ge eleverna möjlighet att träna på att skriva många olika typer av texter. Åk 2 kommer detta läsår ha mer tid i enbart sin grupp, för att kunna fokusera på svenska. Åk 5-6 ska också arbeta vidare utifrån det läromedel som åk 3-4 jobbat med.
- **Aktiviteter/processer**

Under detta läsår har alla grupperna arbetat intensivt med detta verksamhetsmål. Förskoleklassen har utgått från ett bokstavstema, där man jobbat med alla bokstäver på ett praktiskt sätt, med bla mycket språklekar. Åk 1-2 har arbetat individanpassat, där man utgått från bla bedömningsstöden. Materialet "Ord och äventyr" har varit bra! I åk 3-6 har vi använt oss av materialet "Verktygslåda för texttyper", som på ett strukturerat sätt bygger upp kunskapen om att skriva olika typer av texter som riktar mot olika mottagare.
- **Resultat**

Kombination av läsning och skrivning ger en otroligt fin utveckling! Detta år har vi sett ett bra resultat inom detta område i alla grupper.
- **Analys**

Detta ser vi som ett långsiktigt arbete, då det systematiska upplägget genererar goda skrivare innan åk 6.
- **Bedömning av måluppfyllelsen**

Måluppfyllelsen är mycket god. Alla elever som gjort bedömningsstöd och nationella prov hade godkända i svenska. Detta verksamhetsmål fortgår.

2.2 Läsförståelse från tidig ålder

- **Mål**

Arbetet med läsförståelse är något som bör påbörjas i tidig ålder, gärna redan i förskolan samt förskoleklass. Att samtala och diskutera runt bilder och texter redan med de små barnen ger skolan en bra grund att sedan bygga på i skolan i de tidigare åldrarna. Att lyssna och berätta är också viktigt för läs- och skrivinläringen. Då får man möjlighet att utveckla sin språkförståelse,

samtalsförmåga, ordförråd, meningsbyggnad och språkljud. Detta arbetar vi med genom berättande, högläsning och drama. Vi vill skapa läsande elever. Målet är att alla elever ska få minst ett E på läsförståelsedelarna i de nationella proven.

➤ **Aktiviteter/processer**

Vi har i alla grupper haft tyst- eller högläsning nästan varje dag. Eleverna har getts möjlighet att diskutera, reflektera och återberätta den text de arbetat med. De lägre åldrarna har arbetat med lyssnande och berättande, ofta i samband med högläsning, arbetet med läsförståelsen på mellanstadiet har under läsåret intensifierats, fler lektionspass har lagts in. Att arbeta med parläsning har också varit givande. De elever som har svårigheter med att få flyt i läsningen har möjlighet att möta bra litteratur i Polyglutt, dock har vi prioriterat läsning i fysik bok under året.

➤ **Resultat**

Detta verksamhetsmål har vi jobbat med i flera år. Vi ser en god utveckling bland eleverna. De håller på att utvecklas till riktigt goda läsare, som gärna läser! De aktiviteter vi gjort under läsåret har medverkat till att ge eleverna en god utveckling, och alla förutom 1 elev i åk 3 och alla i åk 6 skrev godkänt på läsförståelsedelarna i de nationella proven! Detta arbete ger resultat!

➤ **Analys**

Det är viktigt att ge eleverna variationer på det skrivna ordet och att väcka ett intresse hos eleven att vilja veta vad en text kan förmedla. Att träna upp sin läshastighet och läsförståelse gör man bäst genom att läsa mycket med skrivna texter som intresserar läsaren. Att lägga mer tid på läsförståelse och läsning i det vardagliga arbetet hos de äldre eleverna har gett gott resultat. Vi kommer dock att minska användningen av Polyglutt hos de äldsta eleverna, då vi sett att de av bekvämlighet väljer det framför en fysisk bok, något som vi vill motverka.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vårt arbetssätt med läsförståelsen har gett mycket gott resultat. Eleverna i de äldsta grupperna har detta läsår utvecklat sina förmågor i läsförståelse, och även bland de yngre barnen har vi sett en positiv utveckling. Åk 6 visade mycket goda kunskaper i läsförståelse på de nationella proven!

➤ **Beslut om åtgärder**

Vi kommer att arbeta vidare med detta mål, då vi anser att det genererar många positiva följd effekter i skolans alla ämnen.

2.3 Ökat samarbete skola/förskola

➤ Mål

Det är viktigt att få ett kontinuerligt samarbete mellan enheterna, och en känsla av att vi arbetar mot samma mål. Alla barn är våra barn, och vi ska tillsammans jobba för att åren på Västanå Förskola-Skola-Fritidshem ger dem en trygg miljö och en god utbildning som rustar dem för framtiden. Gemensamma planeringsdagar och aktiviteter, (tex att förskoleklassen följer med Zebrorna till skogen varje vecka, samt hälsa-på-dagar på skolan för blivande förskoleklass), ska främja samarbetet. Målet för läsåret är att samarbetet ska utvecklas under året till att bli ännu mer välfungerande.

➤ Aktiviteter/processer

Skolan har bjudit in blivande FSK-elever till pysseldagar och överskolningsdagar. Förskoleklassen har dock bara haft samarbete med förskolan vid några tillfällen. Så här har vi arbetat:

- Gemensamma planeringstillfällen
- Gemensam upptaktsdag
- Pysseldagar på skolan där de äldre förskolebarnen deltar
- En god överskolning för blivande FSK
- De äldsta förskolebarnen äter på skolan

➤ Resultat

Vi ser att viljan att få till ett gott samarbete finns. Det är nu en självklarhet för alla att få till hälsa-på-dagar och pysseldagar, och all personal bidrar för att det ska bli riktigt bra. Vi känner dock att vi måste arbeta för att få till ett bättre samarbete mellan förskola och skola, samt förskoleklass och förskola, då det under året inte varit så mycket samarbete.

➤ Analys

Det är svårt att få till gemensam tid och planering mellan förskoleklass och förskola, då dagarnas rutiner försvårar. Vi behöver nog boka fasta dagar och tider för samarbete för att det ska bli en del av det vardagliga jobbet.

➤ Bedömning av måluppfyllelsen

En hel del arbete krävs för att uppnå målet.

➤ Beslut om åtgärder

Arbetet kommer att fortlöpa och utvecklas under 2025-26

2.4 Grundläggande matematik

➤ **Mål**

För att kunna utveckla sina matematiska förmågor måste elevernas grundläggande matematik vara befäst. Vi planerar att lägga fokus på att öva, repetera och befästa arbetet med de fyra räknesätten, i alla klasserna på skolan. I de äldre åldrarna ska uppställningarna i de fyra räknesätten befästas!

➤ **Aktiviteter/processer**

För att uppnå detta mål krävs mängdträning och tålamod. Vi jobbar med att tänka på att eleverna behöver små korta pauser för att kunna hålla fokus på jobbet, typ var 17-20:e minut.

➤ **Resultat**

Detta är ett långsiktigt arbete, som vi kan följa resultatet av på sikt.

➤ **Analys**

Eleverna har idag något bristande uthållighet, detta måste vi träna dem i!

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Pågår

3. Fritidshemmet 24/25

På fritids verkar vi för att alla elever ska känna sig trygga, att de trivs, får en meningsfull och stimulerade fritid samt inflytande över verksamheten. Under läsåret har det varit 21 elever inskrivna på fritids och två pedagoger som arbetat. Fritidseleverna vistas i skolans lokaler mellan 6.45-16.30 och övrig tid vistas de på förskolan. Under läsåret har en pedagog läst två kurser mot Stockholms universitet och en pedagog har under en kort period under vårterminen varit visstidssjukskriven vilket har resulterat i att det behövts vikarie för dessa. Då den pedagog som ansvarar för aktiviteter för fritids varit borta minst en gång i veckan och ibland två gånger i veckan har det resulterat i färre temaveckor.

Under läsåret har även fokus lagt på lärmiljön där vi har kunnat köpa in läslampor, målat om möbler och försökt skapa en lärmiljö som ska inspirera och skapa nyfikenhet till att läsa.

Språk och kommunikation

Dagligen övar eleverna på sin förmåga till att lösa konflikter och kommunicera då de leker med varandra. Under de temaveckor som vi har haft får eleverna utveckla sin förmåga till att lyssna, diskutera och reflektera tillsammans med varandra både i grupp och enskilt.

Detta läsår uppmärksammade även vi på fritids Barnboksveckan som var under höstterminen. Under denna vecka gjorde eleverna knasiga sagor tillsammans som vi presenterade för varandra. Veckan avslutades med en Kahoot! som handlade om barnböcker. Under läsåret har vi kunnat koppla upp olika Kahoot! på skärmen, eleverna uppskattar denna typ av frågesport och vi kan anpassa frågorna utifrån gruppen så att alla kan delta. För att jobba vidare med detta utifrån elevernas intresse för Kahoot! fick eleverna under vårterminen skapa egna frågor till en tipsslinga. Alla elever fick formulera en egen fråga och skapa olika svarsalternativ. Eleverna fick använda datorn att skriva på. När alla elever skapat sina frågor satte vi upp tipsslingan, de elever som var på fritids den dagen fick gå tipsslingan och vi lämnade kvar den till dagen efter och lät skolelever samt de elever som inte var på fritids den dagen gå tipsslingan på rasterna om de ville.

Under höstterminen hade vi besök av Kulturskolan där vi hade sång en gång i veckan. Sångerna kopplades ihop med de teman vi hade på fritids samt årstiderna höst och vinter. De sångpass vi hade under hösten blev uppskattat av eleverna och det skapade en bra gemenskap i gruppen.

Detta läsår bestämde vi att vi skulle ha fritidsråd vilket innebär att eleverna här får möjlighet att samtala och diskutera vad som är bra på fritids, vad som kan bli bättre och

om det är något de önskar ska köpas in. Detta möjliggör det för eleverna att uttrycka och framföra sina åsikter och de ges delaktighet och inflytande i verksamheten. Vi har haft två fritidsråd under läsåret, ett på höstterminen och ett på vårterminen.

Skapande och estetiska uttryck

Inför läsåret gick vi igenom allt skapande material och fyllde på material så att det finns tillgängligt i klassrummet, detta för att uppmuntra till mer till fritt skapande. Vi har även under läsåret haft flera skapande tillfällen som har kopplats till de teman vi haft. Vi har exempelvis skapat bokmärken under barnboksveckan, skapat med naturmaterial, målat på snön. Under vårt hösttema skapade vi dels med naturmaterial olika figurer och vi gjorde även höstlöv av lera. Detta var något nytt som många av eleverna inte hade provat. Alla elever fick lera och ett höstlöv, vi använde oss mest av lönnlöv. Eleverna kavlade ut leran och tryckte fast lövet, skar bort överbliven lera och sedan lät vi leran torka några dagar innan vi målade löven i höstfärger.

Under våren när vi hade kemilådorna från Komtek testade vi att skapa med raklödder och karamellfärg. Vi spred ut raklödder på en bricka och droppade över karamellfärg, vi la sedan på ett vitt papper och tryckte lite lätt. Vi lyfte sedan upp pappret och skrapade bort raklöddret från pappret och det blev till ett väldigt fint marmorerat mönster.

Då vi har många elever som är intresserade av att skapa så har även genomfört flera planerade skapande aktiviteter där eleverna fått prova på olika typer av tekniker.

Natur och samhälle

Vi på fritids verkar för att alla elever ska bli upplysta och få god kunskap om natur och vårt samhälle. Vår verksamhet ligger nära både skog och vatten, dit vi kan gå med korta promenader. Under lovveckor har vi även möjlighet att ha utflykt och utedagar i både närområdet och göra längre utflykter in till stan för att utforska.

Många av våra teman går att koppla ihop med natur och samhälle, eftersom vi har många av eleverna som är intresserad av bygg och konstruktion hade vi i år också ett tema med Lego. I detta tema skulle eleverna jobba i grupper och vi skulle gemensamt bygga ihop en Legostad. Temat introducerades genom att vi samtalande om vad som finns och behövs i ett samhälle och utifrån detta hade eleverna fått inspiration till vad de kunde bygga. Detta blev ett tema som sträckte sig under flera veckor och som engagerade eleverna mycket. När alla grupper var färdiga med deras byggen satte vi ihop allas byggen så vi fick en liten stad. Eleverna presenterade sedan sina byggen för varandra och sedan fick dessa byggen stå kvar under en vecka vilket kunde inbjuda till ytterligare lek.

Under december använde vi oss av Naturhistoriska Riksmuseets julkalender där eleverna får svara på gåtor. Vi hjälps sedan åt att lista ut svaret på gåtan som antingen är

något djur eller... Om vi gissat rätt tittar vi på ett filmklipp om exempelvis djuret och filmklippet avslutas med en fråga som vi får klura på. En del elever tycker det är väldigt intressant och vill gärna att vi kollar upp mer fakta kring ett visst djur. Detta brukar ofta locka till fler elever som blir intresserade och vi får ett fint lär tillfälle tillsammans.

I början av vårterminen bokades Kemilådor från Komtek som innehöll ett sagohäfte med tillhörande experiment. Vi högläste sagorna för eleverna och efteråt gjorde vi det experiment som hörde till sagan. Vissa experiment kunde eleverna göra enskilt, men då materialet vi fick inte alltid kunde räcka till så fick eleverna göra en del experiment i grupper. De experiment som gjordes var "Hemliga färger" där vi använde oss av citronsyra, bikarbonat, vatten och karamellfärg där den kemiska reaktionen var mellan bikarbonat och vatten. Vi testade även vad som händer när man blandar olja och vatten. Vattnet hade vi blandat med karamellfärg så när vi droppade ner vattnet i oljan blev det som små färgbollar. Vi gjorde badbomber och oobleck. Oobleck var ett experiment som eleverna fastnade för. Vi blandade majsstärkelse med vatten och karamellfärg som blev till en magisk slime. Detta tema stäckte sig under flera veckor där vi även gjorde andra experiment under tiden.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Vi på fritids erbjuder daglig utevistelse då eleverna är ute på skolgården efter skolans slut. Eleverna är utomhus alla årstider samt i alla väder. Ibland äter vi även mellanmål utomhus samt att en del elever väljer att vistas utomhus efter mellanmål. På vintern har vi en madrassbacke som vi ofta besöker. Detta är något eleverna tycker är väldigt roligt. Vi har även en fin skridskoplan som eleverna under vintern kan åka på samt fina skidspår.

I vår fritidslokal som även delas med ett klassrum erbjuds många fina material som inbjuder till olika roller där eleverna får använda sin fantasi. Vi erbjuder även många fina spel, pussel, byggmaterial m.m som passar de flesta åldrarna.

Vi brukar oftast starta med ett vänskapstema på fritids då det oftast kommer nya elever som börjar på fritids, detta tema brukar vara ett bra sätt att bygga upp gemenskapen i gruppen. Vi leker samarbetslekar, samtalar om regler på fritids samt hur vi ska vara mot varandra.

Under lovveckorna vistas det oftast färre elever vilket gör att vi kan göra olika utflykter till närområdet och längre utflykter in till stan. Under höstlovet hade vi ett tema som kallades för "Skolspöket". Under några dagar fick eleverna hjälpas åt att vara detektiver då vi hade ett skolspöke som busade på skolan. Detta tema byggdes på olika lekar och uppdrag som eleverna skulle genomföra i grupper. De fick lista ut olika ledtrådar som i slutet skulle leda dem till rätt spöke.

Resultat/Analys

Under läsåret har fritidsverksamheten präglats av ett tydligt fokus på att skapa en trygg, stimulerande och meningsfull miljö för eleverna. Elevernas delaktighet och inflytande har stärkts genom återkommande fritidsråd och aktiviteter som utgått från deras intressen, till exempel Kahoot!, skapande och Lego-tema. Det framkommer tydligt att elevernas engagemang ökar när de får vara med och påverka innehållet, vilket bidrar till en ökad trivsel och gemenskap i gruppen.

Trots ett lägre antal planerade temaveckor än vanligt, på grund av sjukfrånvaro och studier bland personalen, har fritidsverksamheten ändå lyckats genomföra flera kvalitativa teman. Dessa har gett eleverna möjlighet att utvecklas inom flera olika områden såsom språk och kommunikation, skapande, naturvetenskap, och samarbete. Att kombinera flera målområden i samma aktivitet, som natur, skapande, språk och samarbete, är en tydlig styrka. Det hjälper eleverna att lära sig på ett mer sammanhängande sätt. Det märks även att de teman som sträckt sig över längre tid, som till exempel Legostaden och kemitemat, har engagerat eleverna särskilt mycket. Detta visar på vikten av att ge utrymme för fördjupning över tid vilket vi tar med oss till nästa läsår.

Språkutvecklande aktiviteter har integrerats i både lekar, temaarbeten och särskilda satsningar som barnboksveckan. Här har eleverna tränat både muntlig och skriftlig kommunikation i meningsfulla sammanhang. Arbetet med att låta eleverna formulera egna frågor till en tipsslinga är ett konkret exempel på detta, där både digital kompetens och språklig förmåga tränades.

Ett annat tydligt resultat är att den fysiska lärmiljön har utvecklats på ett positivt sätt. Inköp av nya läslampor och förbättringar av möbler har skapat en miljö som främjar läslust och lugnare aktiviteter. Det finns även ett rikt utbud av material som inbjuder till fri lek, skapande och fantasi, vilket är viktigt för elevernas utveckling och välmående. Samtidigt upplever vi utmaningar kopplade till innemiljön, särskilt under eftermiddagar med sämre väder då vi behöver vistas inomhus med större delar av barngruppen. Trots våra försök att dela upp gruppen för att skapa lugnare miljöer, blir ljudnivån snabbt hög med upp till 21 barn i samma lokal. Detta påverkar både elevernas koncentration och arbetsmiljön för oss pedagoger, särskilt ur ett hörsel- och belastningsperspektiv. Inför nästa läsår blir detta en ännu viktigare fråga då antalet inskrivna elever ökar till 26, varav 9 är blivande förskoleklass elever. Den ökade barngruppen ställer ytterligare krav på strukturer, lärmiljö och gruppindelningar för att säkerställa att verksamheten fortsatt präglas av trygghet, trivsel och meningsfulla aktiviteter för alla.

Fritidsverksamheten har också tagit vara på de möjligheter som finns i närområdet, med korta utflykter till skog samt vinteraktiviteter som skridskoåkning och skidåkning. Detta bidrar till elevernas rörelseglädje, naturupplevelser och sociala samspel. Nästa läsår vill vi fokusera ännu mer på utevistelse och fler planerade uteaktiviteter.

Sammanfattningsvis visar årets verksamhet på en stark förmåga att skapa en lustfylld, trygg och utvecklande fritidsmiljö trots utmaningar. Elevernas engagemang, nyfikenhet och delaktighet har varit centrala, vilket gör att det finns en god grund att bygga vidare på. Inför nästa läsår ser vi fram emot att fortsätta utveckla våra teman, stärka det språkutvecklande arbetet och fortsätta erbjuda en meningsfull fritid där elevernas intressen och delaktighet står i centrum.

Utvecklingsområden inför läsår 25/26

- Utveckla den fysiska lärmiljön inomhus

Syfte: Skapa en mer hållbar och ljuddämpad miljö som fungerar för en större barngrupp.

Genomförande: Se över möjligheten till ljuddämpande åtgärder (textilier, möblering, ljudabsorbenter), skapa fler tydliga zoner (t.ex. läshörna, skapandehörna, lugn vrå) och strukturera för mindre grupper i olika delar av lokalen.

- Fördjupa det tematiska arbetet med fler långsiktiga teman

Syfte: Fördjupa elevernas lärande och skapa kontinuitet.

Genomförande: Längre teman där flera ämnesområden integreras (ex: ett tekniktema med bygg, språk, samarbete och skapande).

- Utveckla och variera utevistelsen för att främja både lek och lärande

Syfte: Öka kvaliteten på utevistelsen genom att erbjuda fler strukturerade och meningsfulla aktiviteter ute, särskilt när inomhusmiljön är utmanande.

Genomförande: Skapa en utomhusplanering med teman, lekar och stationer samt utöka användningen av närmiljö (skog, park, skolgård) för varierade aktiviteter. Även erbjuda mer undervisande aktiviteter ute, t.ex. språk- eller mattepromenader.

4. Årlig plan mot kränkande behandling

Mål och åtgärder läsåret 2024/25

Vi har ett övergripande mål att stärka elevernas självförtroende samt ge dem en god självbild, så att de vågar stå upp för sig själva och sina åsikter. De ska kunna lyssna på andra och förstå och respektera att andra kan tänka och tycka på ett annorlunda sätt, samt att se att våra olikheter även är våra styrkor. Våra klassråd och elevråd spelar en viktig roll i arbetet med att få eleverna att framföra sina åsikter. Under året har ett projekt i samarbete med Svenska Kyrkan pågått, där eleverna haft aktiviteter gällande värdegrund och likabehandling.

Det här har vi arbetat med:

- Vi är medvetna om hur vi talar till varandra, samt vilket språk vi använder.
- Vi har samtalat om olika värdegrundsfrågor och ha olika värdegrundsövningar.
- Vi har tränat vårt sociala samspel med goda vuxna förebilder.
- Vi har tränat eleverna i konfliktlösning.

Detta har vi gjort genom att:

- Förebyggande och stödjande insatser ska tillsammans med hemmen genomsyra arbetet.
- Att lägga in kamratstödjande samtal och trygghetsövningar kontinuerligt.
- Att ha dramaövningar i elevgrupperna med betoning på värdegrundsfrågor, med olika scenarion som elever kan möta i skolan.

I slutet på vårterminen genomförs vår trivselenkät. Alla elever lämnade in svar. Resultatet redovisas nedan.

Enkät: Att trivas i skolan VT2025 (39 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på skolan	35	3	1
2. Tänker på lektionerna	30	9	-
3. Tänker på gympapassen	36	3	-
4. Tänker på slöjden (21 st har slöjd)	19	2	-
5. Känner du att du får säga vad du tycker?	33	6	-
6. Tänker på lunch	35	4	-
7. Tänker på skolgården	36	3	-
8. Tänker på om barnen är snälla mot varandra	35	4	-
9. Tänker på rasterna	36	3	-
10. Tänker på dina kompisar	38	1	-

1. Tänker på skolan. *"Tycker inte om matte och svenska." "Får inte vara med ibland"*
2. Tänker på lektionerna. *"Jobbigt" "Tråkigt" "Kan vara tråkigt och kännas långa ibland"*
3. Tänker på gympapassen. *"Jobbigt" "Inga bra lekar" "Tråkiga lekar"*
4. Tänker på slöjden *"Känner mig dålig på träslöjd"*

5. Känner du att du får säga vad du tycker "Inte så ofta när vi jobbar i grupp, ganska ofta med mina kompisar" "På lektionerna får jag, men på rasterna blir jag retad och får inte säga"
6. Tänker på lunch "För mycket fisk" "Lax" "Vill ha skal på potatisen" "Låter mycket ibland"
7. Tänker på skolgården "Mer gungor" "Buskarna är borta"
8. Tänker på om barnen är snälla mot varandra. "T och E tar alltid alla hopp hinder men säger att mina kompisar inte får hoppa" "Vissa barn retas"
9. Tänker på rasterna "Lite mycket svordomar och bråk"
10. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara? "I skogen när det ringer in, då måste man springa långt och missar lita av lektionen" "Skogen" "multespotarenan" "Jag tycker att det är läskigt att vara på toa" "Jag tycker kiosken är läskig" "Allt är bra!"
11. Vad kan bli bättre i skolan? "Jag är nöjd med allting" "Att folk inte retas" "Ingenting, men jag har svårt att fokusera när jag gör läxan hemma" "Kortare lunchrast" "Lite mer arbetsro" "Leksonerna" "Benkarna" "Lite fler saker att göra typ som på vintern" "Det är bra som det är"

Enkät: Att trivas på fritids VT2025 (21 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på fritids	20	1	-
2. Tänker på utelek	21	-	-
3. Känner du att du får vara med och bestämma?	19	2	-
4. Tänker på mellanmål	19	2	-
5. Tänker på utemiljön	20	1	-
6. Tänker på hur man är mot varandra	21	-	-
7. Tänker på loven på fritids	21	-	-
8. Tänker på kamraterna	21	-	-

1. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara? "På toa" "kiosken"
2. Vad kan bli bättre på fritids? "Judnivå" "Volymen"

4.2 Bedömning och analys läsåret 2024/25

Arbetet mot kränkande behandling är ett långsiktigt och ständigt pågående arbete. I personalgruppen lyfts denna fråga kontinuerligt och genom att diskutera begreppet kränkning förankrar vi vårt gemensamma förhållningssätt för hur vi hanterar eventuella kränkningar. Trivselenkäten ger oss en god bild av vilka områden som eleverna anser behöver arbeta vidare med.

Personalgruppen lägger stor vikt vid att stärka barnens självförtroende och självkänsla. Arbetet med att få starka, självständiga men samtidigt empatiska barn är grundläggande för deras fortsatta utveckling av respektfullt beteende och studiemotivation.

Vi lägger stor vikt vid vilket språk eleverna använder mot varandra, här accepteras inte fula ord och svordomar! Under året har några av de äldsta pojkarna använt svordomar och fula ord där pedagoger inte hört. De yngre reagerar på detta, och samtal har hållits med elever och vårdnadshavare.

Förskoleklassen

Övergången mellan förskola och förskoleklass blir för många barn och föräldrar en stor omställning. Förskoleklassen räknats som en egen grupp, som arbetar vissa lektioner tillsammans med åk 1-2. Pedagoger i förskoleklass är utbildade förskollärare, och har följt eleverna från förskolan. Samarbetet mellan pedagog i förskoleklass och klassläraren har fungerat mycket bra.

Fritids

Under läsåret har ca 21 elever varit inskrivna på fritids. En pedagog och en assistent har arbetat på fritids. Fritidseleverna har varit i skolans lokaler från 7-16.30, därefter går de över till förskolan. De har ätit frukost och mellanmål på skolan. Det har fungerat bra, dock har lokalerna upplevts trånga de dagar alla barn varit på plats. Fritids har tillbringat mycket tid utomhus. Fritids är kopplat till Tyraappen, vilket förenklar för både vårdnadshavare samt personal.

Enkät

Den enkät som eleverna fick besvara under vårterminen visade att de majoriteten av eleverna trivs bra i skolan. Vi fortsätter att se en positiv utveckling på flera områden. Den utvecklade utemiljön har bidragit till en mer utspridd lek och fler aktiviteter på skolgården.

Vad gäller idrotten fortsätter arbetet med hälsofrämjande arbete vad gäller kost och motion. Vi försöker att öka elevernas mängd av vardagsmotion, vi rör på oss schemalagt varje dag utöver idrotten, och detta ger kanske eleverna mer ork under idrottslektionerna, vilket vi tror kan vara en anledning att de flesta upplever idrotten positivt. Att några av de yngre eleverna uttrycker att det är tråkiga lekar beror nog till stor del att åk FSK-åk 2 har idrott tillsammans och anpassas efter det. Nästa läsår kommer vi att dela idrotten så att förskoleklassen har idrott själv. En elev uttrycker att hen blir retad på rasterna, detta är en situation som vi uppmärksammat och påbörjat ett arbete runt. Vi kommer fortsätta att ha detta under observation till hösten.

Det är roligt att se att eleverna på fritids även detta läsår varit mycket nöjda med fritidsverksamheten! Pedagogerna har under året haft en strukturerad verksamhet, med olika teman och aktiviteter kopplat till det, det har också köpts in en del nya spel och leksaker. Eleverna och pedagogerna uttrycker dock att lokalerna är trånga, och att ljudnivån lätt blir allt för hög när de är inomhus. Förändringar är planerade till hösten, med fler rum och ljuddämpande material.

Klassråd och elevråd

Klassråd och elevråd hålls ca 2 gånger/termin. Klassråden har hållits i vardera gruppen för sig medan elevråden har hållits med representanter från alla grupper. Eleverna har i turordning växlat som ordförande och sekreterare på elevråden.

Vid elevråden finns alltid rektor med och vid klassråden är respektive klasslärare medverkande. En stående punkt på elevråden är att eleverna ska uppmärksamma om de upplever att det finns barn som är ensamma på rasterna, något som gör dem uppmärksamma på varandra på ett positivt sätt.

Råden ska verka till att eleverna lär sig demokrati, mötesteknik, hur man begär ordet, framför sina åsikter, diskuterar och tar beslut. Det som vi pedagoger försöker att lyfta är att eleverna inte bara kommer med önskelista på vilka saker man vill ha utan även använder forumet att lyfta idéer på hur man kan förbättra sin arbetsmiljö.

Eleverna har även möjligheter att i andra situationer, förutom råden, lägga fram idéer och då vi har korta beslutsvägar i vår lilla enhet kan vi genomföra förändringar och förbättringar relativt snabbt.

Raster

Rasterna upplevs som mycket positiva av i stort sett alla elever. Det är få konflikter på rasterna, oftast ett bra språk mellan eleverna samt mycket kreativ lek. Vi de tillfällen konflikter uppstår finns rastvakten till för att stötta eleverna i arbetet med att träna på att själva lösa konflikter. Ibland uppmanas elever att lösa en konflikt på nästa rast, då man hunnit lugna ned sig. Detta är ett viktigt arbete i att lära eleverna att det inte är de vuxna som ska lösa deras konflikter, utan att de har ett eget ansvar. Under rasterna finns alltid en vuxen ute. Under hösten lät vi Loftet gå in och ut på rast 5 min innan de andra, för att det inte skulle bli så trångt i kapprummet, och under våren Logen.

I enkäten syns det tydligt att eleverna är nöjda med sina raster, och framför allt med de kamrater de har att leka med!

Omklädningsrum och toaletter

En elev har uttryckt obehag vad gäller toaletter, dock inga kommentarer vad som upplevs obehagligt, så detta får vi undersöka mer.

Arbete med värdegrund samt skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete

I värdegrundsarbetet arbetar vi utifrån vår Likabehandlingsplan. Vi har under läsåret inte haft någon anmälan om kränkande behandling, de konflikter som uppstått har kunnat lösas på skolan och ibland med gott stöd från hemmet.

Kuratoren har under våren haft en "samtalsgrupp", bestående av fem elever i åk 5 som träffats tre gånger. Här har eleverna haft möjlighet att diskutera kring saker som oroar, tex kamratskap. Det har varit uppskattat, och något som vi kommer fortsätta med.

Föräldrasamverkan

Vårdnadshavare ska känna att de alltid är välkomna att hälsa på i verksamheten. Vi arbetar för att ha ett gott samarbete mellan vårdnadshavare och personal, där täta kontakter och korta beslutsvägar är centrala delar. I de yngre elevernas veckologg finns möjligheten att kommunicera på ett enkelt sätt. Varje vecka informeras vårdnadshavare via mail om veckan som varit samt om nästa veckas aktiviteter och läxor.

Utan föräldrarnas delaktighet skulle denna verksamhet inte gå att bedriva. Delar av styrelsen är föräldrar till elever på skolan och förskola, de är engagerade och lägger ned mycket tid och stort engagemang i vår skola.

Även många av de övriga föräldrarna är delaktiga i vår verksamhet.

Några ideella insatser som gjorts av föräldrar detta år är:

- Hjälpt med att dra upp skidspår till idrotten.
- Arbetsdagar på skola och förskola med uppbyggnad av den nya multiarenan och förrådet.
- Halloweenfest.
- Material i form av tyg har skänkts till skolan.

Ett gott samarbete med Nätra GiF har gjort att vi denna vinter kunnat erbjuda eleverna en skridskoplan samt under sommaren en fotbollsplan här på skolan, mycket uppskattat!

Vi känner stor tacksamhet till alla som bidrar på något sätt!

5. Kunskapsresultat

5.1 Nationella prov åk 3

I årskurs 3 har 5 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 4/5 uppnådde kunskapskraven

Matematik: 4/5 uppnådde kunskapskraven.

5.2 Nationella prov åk 6

I årskurs 6 har 4 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 4/4 elever uppnådde kunskapskraven

Matematik: 3/4 elever uppnådde kunskapskraven

Engelska: 4/4 elever uppnådde kunskapskraven

5.3 Betyg åk 6

I årskurs 6 har 4 elever fått betyg. Alla elever uppnådde minst E i alla ämnen utom en som fick F i matematik.

5.4 Måluppfyllelse åk 3

Fem elever har undervisats i åk 3.

Bild:	4/5 uppnådde kunskapskraven
Engelska:	5/5 uppnådde kunskapskraven
Idrott och hälsa:	5/5 uppnådde kunskapskraven
Matematik:	4/5 uppnådde kunskapskraven
Musik:	5/5 uppnådde kunskapskraven
NO:	5/5 uppnådde kunskapskraven
SO:	5/5 uppnådde kunskapskraven
Slöjd:	4/5 uppnådde kunskapskraven
Svenska:	4/5 uppnådde kunskapskraven
Teknik:	5/5 uppnådde kunskapskraven

5.5 Obligatorisk bedömning svenska och matematik åk 1

Fem elever har gått i åk 1, alla har gjort de obligatoriska bedömningsstöden.

Svenska: 5/5 uppnådde kunskapskraven

Matematik: 5/5 uppnådde kunskapskraven

5.6 Kartläggningsmaterialet för förskoleklass

Bedömning läsåret 2024/2025 förskoleklass Lyckan. Alla elever har deltagit.

Kartläggningsmaterial Förskoleklass 24/25.

Hitta språket

Berättar och beskriver

Alla elever har deltagit.

En elev har svårigheter att kunna berätta sammanhängande om något som eleven varit med om, använder enstaka ord och gör sig ibland förstådd av kompisar och vuxna.

Eleven går till logoped.

Vi lyssnar och samtalar

4 av 5 elever har deltagit.

I delmomentet "Kan delta i samtal om text och bild" visar 3 elever intresse och deltar i samtalet. En elev behöver stöd i att kunna delta.

I delmomentet "Kan återge ett händelseförlopp" kunde 2 elever återge ett händelseförlopp. 2 elever kunde använda enstaka ord.

En elev deltog inte i delmomenten, eleven visar inte intresse för högläsning i grupp.

I slutet av läsåret kunde 4 av 5 elever återge ett händelseförlopp samt kunna delta i samtal om text och bild. Eleven som inte visade intresse för högläsning kan visa intresse om eleven är med sin resurs. Där kan eleven visa intresse samt kunna samtala om text och bild.

Vi kommunicerar med symboler och bokstäver

Alla 5 elever har deltagit.

Alla elever kan skriva sitt namn. 2 Elever kunde återge vad det stod i enkla vanliga ordbilder och 4/5 elever kunde återge sina kompisars namn.

En elev visar inte intresse för bokstäver och behöver mycket stöd.

En elev har kommit långt i språket och kunde läsa meningar med flyt.

Vi urskiljer ljud och språkljud

I delmomentet "Kan dela upp korta meningar i ord" hade 4/5 elever svårt med att dela upp korta meningar i ord.

2 elever kunde urskilja första språkljudet i ord" samt delmomentet "dela upp enkla ord i språkljud". Båda eleverna kunde genomföra delmomentet "koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud" utan problem.

1 elev kunde alla bokstäver och språkljud medan 2 elever kunde de flesta versaler men inte gemener.

Hitta matematiken

Mönster

4 elever har deltagit och 1 en elev har utfört detta med sin resurs vid annat tillfälle.

Alla elever deltar aktivt och visar intresse och nyfikenhet genom att pröva olika idéer. Alla elever följer, fortsätter och översätter mönstret.

3 elever använder begrepp som varannan, gul, blå, gul, blå. En elev pekar på mönstret och benämnde som gul, blå. 1 elev ser mönstret och ritar, använder inga benämningar.

Tärningsspel

4 av 5 elever har deltagit.

Alla elever visar intresse och nyfikenhet för aktiviteten, alla elever följde instruktionerna. 3 elever la ut sina sifferkort i ordning och 1 elev la siffrorna i ordning fast baklänges.

3 elever kunde uppskatta antal utan att räkna prickarna på tärningen samt ordna talen i storleksordning.

1 elev behövde stöd vid att addera antal samt behöver stöd att förstå räknepinciperna. Eleven kunde talen 1-3.

Eleven som inte deltog vid tillfället har visat förståelse för att addera antal, uppskatta antal, uppfattar antal utan att behöva räkna och känner igen siffror.

Sanden/riset

4 av 5 elever har deltagit.

Alla elever visar intresse för aktiviteten genom att ställa frågor samt samtalar om de olika kärlen.

Alla elever använder ögonmått när de ska hälla i kärlen. När alla elever testat valde 3 av 4 elever att ompröva sin metod.

Alla elever använder och resonerar kring begreppet "lika mycket". En elev resonerar kring begreppet "mindre än" och "större än".

Lekparken

4 av 5 elever har deltagit.

Alla elever prövar sina idéer, ingen av eleverna jämför bilderna. Alla elever visar svårighet för fågelperspektivet.

Alla elever använder begreppet framför, bakom, på och bredvid.

Sammanfattning:

2 av 5 elever läser och skriver enklare texter självständigt med ljudningsmetod.

1 elev har kommit långt i sin läs- och skrivutveckling och kan skriva och läsa längre meningar med bra flyt och fick börja tidigare med 1ans läs- och skrivböcker.

En elev som har språksvårigheter har fortfarande svårt för bokstavskänedom och kunna skilja på fonem och grafem.

En elev som har haft resurs har visat vid andra tillfällen att hen kan både fonem och grafem.

I slutet av läsåret fick ytterligare 2 elever börja i 1ans läs- och skrivböcker.

Vid läsårets slut kan 4 elever alla siffror upp till 10 och mer.

En elev är osäker på siffrorna efter 5.

6. Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder

Under flera år har vi haft fokus på att utveckla vår goda och väl fungerande skola, med goda rutiner och effektivt arbetssätt. Vi har lyckats skapa en ökad medvetenhet om vikten av att arbeta mot gemensamma mål och skapat en samsyn på lärandet. Vi känner att detta långsiktiga arbete ger resultat, något som också syns på elevernas resultat. De utvecklingsområden som känns mest angelägna för att nå våra satta mål är att fortsätta höja kvaliteten på undervisningen så att studieresultaten höjs. Ett led i detta är att ge eleverna ett fokus på att lektionerna är arbetstid som ska förvaltas väl, samt att i god tid ge extra stöd till de elever som har behov av detta. Ett viktigt led i detta är att behålla små klasser och ha hög bemanning, något som huvudmannen fattat beslut om. Ingen klass ska ha mer än 15 elever.

Att jobba grundläggande och ge eleverna i de lägre åldrarna verktyg att hitta sina individuella lärstilar tidigt känns viktigt.

Skolan arbetar aktivt utifrån skollagens Läsa-skriva-räknagarantin, som ska ge eleverna i de tidiga åldrarna tidiga och aktiva stödinsatser om de inte uppnår kunskapskraven. Nationella studier visar att många elever idag har svårigheter med den grundläggande matematiken, något som vi ser även på denna skola. Här måste stödinsatserna komma tidigt, och ofta bör anpassning av läromedel/material ske. Inför nästa år kommer vi lägga till ett verksamhetsmål kopplat till grundläggande matematik.

Något som vi ser som en viktig del i detta, och som föreningen arbetar aktivt med är att ha legitimerade klasslärare med behörighet i de ämnen som undervisas i. De senaste åren har vi sett resultatet bland våra förskoleklasser av det jobb som lagts ned på språkutveckling i förskolan. Många elever har en mycket god grund med sig, och många lär sig läsa redan i förskola samt förskoleklass. Under året har förskolläraren som är ansvarig för förskoleklass läst Skolverkets "Utbildning för förskollärare i förskoleklass", som ska stärka kompetensen inom matematikinlärning och läs- och skrivinlärning. Vårt värdegrundsarbete ska hela tiden hållas levande genom att jobba mer förebyggande på ett systematiskt sätt med kontinuerliga uppföljningar.

De elever som ej uppnår kunskapskraven för sin årskurs kommer vi i första hand att ge extra anpassningar för. Om problem kvarstår kommer vi att skriva åtgärdsprogram med särskilt stöd, samt se över behov av eventuell utredning.

Det är en stor utmaning att hinna göra de obligatoriska bedömningarna i åk 1, då man måste sitta med eleverna en och en, samt kartläggningmaterialet i förskoleklass. Detta tar mycket tid från elevernas undervisning

För elever som presterar mycket över kunskapskraven för sin åldersgrupp skriver vi en handlingsplan. Möjligheter för elever finns, att i samråd med föräldrar anpassa den årskurs eleven går i utifrån dess mognad och kunskapsnivå. Då vi upplevt att elever ibland skriver godkänt på nationella proven i åk 3, men får problem att uppnå målen i åk 4, har vi beslutat att skolans specialpedagogiska kompetens kommer att göra ett ITPA-3 test på alla åk 4, för att vi så fort som möjligt ska kunna fånga upp om någon elev stöter på problem, och kunna sätta in rätt åtgärder så fort som möjligt.

Vi känner att vår skola med hög personaltäthet verkligen ger eleverna förutsättningar för att utveckla sina kunskaper utifrån sina förutsättningar, det finns tid, kompetent personal och resurser för att ge de elever med speciella behov det extra insatser de behöver, samt att utmana våra högpresterande elever. En svårighet vi upplever är att det ibland krävs ett stöd hemifrån för elever som inte hinner genomföra alla moment under skoldagen. För elever som går på fritids finns möjlighet till läxhjälp. Elever som ej går på fritids kan behöva lägga tid hemma, vilket inte alla vårdnadshavare tycker är en god idé. Dessa elever riskerar att halka efter.

Elever ges på skolan även stora möjligheter att utvecklas inom estetiska ämnen, stort utrymme finns att sjunga och spela instrument.

Som rektor är jag stolt över den verksamhet vi kan erbjuda! Engagerade pedagoger och personal som ständigt jobbar för elevernas kunskapsutveckling och välmående. En arbetsplats dit även vi i personalen går med glädje och stolthet, med ett tillåtande klimat för både elever och personal där vi får vara oss själva, och där vi fokuserar på våra styrkor och kvalitéer istället för brister.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

16/6-2025

Rektor: Sara Ebbeståhl



Värdegrund för Västanå skola, förskola och fritidshem

Vår värdegrund nedan visar våra gemensamma värderingar i verksamheten som genomsyrar vårt arbets- och förhållningssätt. Värdegrunden ska ses som ett åtagande för den personal som arbetar på Västanå skola, förskola och fritidshem.

Alla människors lika värde.

I vårt arbete ska vi utgå från att alla människor har lika värde, och att olikheter är berikande. Respekt, omtanke och solidaritet är grunden för vår verksamhet. Det gäller såväl oss personal emellan som i relation till våra brukare, övriga medborgare och andra samarbetspartners.

Brukaren i centrum

Våra brukare är barn och föräldrar i våra enheter. Serviceanda och professionalism ska präglade vårt förhållningssätt i mötet med dem. Genom lyhördhet, samverkan och tydlighet ska vårt arbete anpassas efter deras behov och förutsättningar.

Delaktighet och ansvar

Uppdraget ska utföras så att medarbetarna har möjlighet att ta eget ansvar i det dagliga arbetet, och känna delaktighet i de övergripande målen och prioriteringarna. Verksamheten ska präglas av samverkan mellan medarbetare, brukare och chef.

Utveckling, lärande och långsiktighet

Vårt arbete ska inriktas mot ständiga förbättringar. Verksamheten ska präglas av ett öppet och tillåtande klimat och mångfalden ska tas tillvara inom organisationen. Vi ska lära av varandra och ha kunskap om vad som sker i omvärlden för att kunna möta de förändringar som ständigt sker.