Kvalitetsredovisning

Läsåret 2025/2026

Västanå skola och Fritidshem

Ansvarig rektor:

Sara Ebbeståhl

Innehållsförteckning

1 Inledning ... 3
1.1 Grundfakta ... 3
1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete ... 6
2. Resultat verksamhetsmål 2025/2026
2.1 Utveckla skrivandet ... 7
2.2 Läsförståelse från tidig ålder ... 7
2.3 Ökat samarbetet mellan skola/förskola ... 8
2.4 Grundläggande matematik ... 10
2.5 Stärka muntlig engelska i de tidigare åldrarna ... 10

3. Fritidshemmet 2025/2026 ... 11
4. Årlig plan mot kränkande behandling ... 16
4.1 Mål och åtgärder läsåret 2025/26 ... 16
4.2 Bedömning och analys läsåret 2025/26 ... 18
5. Kunskapsresultat ... 21
5.1 Nationella prov åk 3
5.2 Nationella prov åk 6
5.3 Betyg åk 6
5.4 Måluppfyllelse åk 3
5.5 Obligatoriskt bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1
5.6 Obligatoriskt kartläggning för förskoleklass
6. Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder ... 25

Bilaga 1. Värdegrund för Västanå skola, förskola och fritidshem

1 Inledning

Västanåskolan är en fristående grundskola med allmän inriktning. Skolan ligger vackert belägen i Nätra Överbygd i Örnsköldsviks Kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola 1-6. Förskola finns i närliggande byggnad med samma huvudman, och fritidshemmet bedriver verksamhet i skolans lokaler.

1.1 Grundfakta

Inriktning
Skolan har allmän inriktning med profilen ”Lokalhistoria i Nätra Överbygd”.
Årets tema för verkstadsarbetet har varit ett geografitema, ”Den långa resan”.

Lokaler
Västanåskolan byggdes 1935. Skolan har tre ljusa och rymliga klassrum med god plats för både gemensamma och individuella studieaktiviteter.

Förskoleklassen Lyan har sitt klassrum på källarplan
1-2:an Lyckan har sitt klassrum (ca 60 kvm) på entréplan med tillhörande grupprum, projektor samt sex iPads.
3-4:an Logen har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande två grupprum, projektor samt en bärbar dator och 10 iPad.
5-6:an Loftet har sitt klassrum (ca 60 kvm) på övervåningen med tillhörande grupprum, projektor samt 11 bärbara datorer.
Fritids har sin verksamhet i 1-2:ans klassrum.

Personalrum med angränsande arbetsplatser finns på entréplan och i källarvåningen finns kök och matsal. Barnen i åk 3-6 skjutsas två gånger i månaden till närmaste kommunala bibliotek i Bjästa där de får möjlighet att låna böcker. FSK till åk 2 lånar böcker via bokbussen. Idrottssal och utearenor hyrs av intilliggande idrottsförening. Slöjdsalar finns på skolan, textilslöjd i Logens klassrum och trä- och metallslöjd i källaren.
Under läsåret har vi påbörjat arbetet med att bygga upp vårt eget skolbibliotek på övervåningen. En pedagog har gått en kurs, ”Skolbibliotek i teori och praktik” 7,5 hp, samt att vi köpt in böcker och dator både från riktade statsbidrag, men även fått skänkt en hel del böcker. Arbetet med biblioteket kommer att fortsätta under nästa läsår.

Miljö
Den stora och varierande utemiljön stimulerar till lustfylld lek och med närheten till naturen ges det stora möjligheter till utforskande och kreativ undervisning.
Lekplatsen är utrustad med gungor, discogolf, sandlådor, pingisbord, bollplank med basketkorg samt en stor en allaktivitetsplan och hinderbana.

Organisation
Huvudmannen är en ekonomisk förening som företräds av en styrelse med en majoritet av föräldrar. Ordförande har personalansvar. Underställd styrelsen är rektor (7,5 % tjänst) som har det pedagogiska ansvaret för F-6 samt fritids och förskola.
Styrelsen har möte ca en gång i månaden. Kallade till mötena är förutom styrelsen även rektor som adjungerande samt arbetslagsledaren från förskolan.
Rektor ansvarar för att gemensamma arbetsplatsträffar (APT) utförs två gånger per termin. Kallade till APT är pedagoger (skola och förskola), lokalvårdare, husmor, vaktmästare och skolskjutsansvarig, samt representant från huvudstyrelsen. Rektor ansvarar för att elevråd genomförs.

I skolan ska barnen få utrymme att växa och utvecklas som starka och självständiga individer, där allas åsikter och synpunkter har möjlighet att lyftas fram, för att ge dem den bästa grunden för ett gott lärande.

Små undervisningsgrupper och hög personaltäthet med behöriga pedagoger är viktiga faktorer i vår verksamhet.

Organisatoriskt har skolenheten varit indelad enligt följande:

Förskoleklassen **(10 elever)**
Undervisningen leds av förskollärare.
1-2:a **(10 elever)**
Undervisningen leds av klasslärare F-3 . En elev med behov av stöd och möjlighet att lämna gruppen, har haft en egen resurs.
3-4:a **(14 elever)**
Undervisningen leds av klasslärare Ma/No/Eng F-9.
5-6:a **(11 elever)**
Undervisningen delas mellan en grundskollärare SV/SO F-7 bl/eng och mellanstadielärare med kompetens i alla ämnen förutom slöjd, musik och hemkunskap.
Fritids (21-25 inskrivna elever) leds av förskollärare samt en resurs.

En pedagog har specialpedagogisk kompetens samt behörighet att genomföra ITPA 3-test.

I verkstadspasset 1 gång/vecka jobbar hela skolan utifrån årets tema Bifrostinspirerat i tvärgrupper i Laboratoriet, Ateljén och Skriverian.

Instrumentalundervisning sker via Kulturskolecentrum, på skolan.
Behörighet har under läsåret saknats i hemkunskap.

Elevhälsovård tillhandahålls delvis via Klara Elevhälsa som har vårdgivaransvar (Skolsköterska och psykolog) Specialpedagogisk kompetens finns inom arbetslaget. Skolkurator är anställd på timmar och finns på plats 1 fm/månaden.

Vid ytterligare behov av specialpedagog köps detta in av Beteendepedagogerna.

Skollunch tillagas av husmor i skolans egna kök. Ambitionen är att i största möjliga mån tillaga maten från grunden och med de närproducerade råvaror som finns att tillgå. Livsmedelshanteringen står under kommunens tillsyn.
Skolskjuts finns att tillgå för de elever som bor inom vårt upptagningsområde.
Elevantalet har under läsåret uppgått till 45 elever inklusive förskoleklassen.

Nulägesanalys – möjligheter och risker
Den gynnsamma utvecklingen vad gäller elevunderlaget fortsätter på Västanåskolan. Till hösten har vi 47 elever på skolan.
Vi ser framför oss en fortsatt god utveckling då vi ser att elevunderlaget ser stabilt ut de närmaste åren. Minskande barnkullar börjar dock märkas av på förskolan, där grupperna nästa läsår är något mindre är detta år. Föreningen har en stabil och långsiktig ekonomi, detta ger oss stora möjligheter att köpa in de läromedel och utrustning som vi behöver för att bedriva en bra undervisning.

Västanåskolan erbjuder eleverna så mycket mer än bara klassrumsundervisning. Detta läsår har vi utöver ämnesundervisningen hunnit med att ha:

- Redovisning av sommarläxa
- Upplevelsedag
- Storsjung 1 gång/veckan
- Friluftsdag i slalombacken
- Allhelgona- och påskvandring i Sidensjö samt Nätra kyrka
- Trivselträff med teater och sång för föräldrar
- Vinterpiggelinjakt
- Simträning
- Simtävling Bästa 4:an
- Bokvandring för fsk, besök av folkbibibliotekarie
- Teater i stan – Loftet
- Skobio för Loftet och Lyckan via Kulturgarantin
- Digitalt museibesök på Livrustkammaren Loftet
- Skräpplockardag- städa skolgård
- Alla på snö för åk 4
- Skoljoggen
- Friluftsdag i orientering i Sidensjö
- Luciatåg på kommunhuset åk 3-6(frivilligt)
- Utflyktsdag hela skolan till Drömme med cykling för åk 4-6(frivilligt)
- Julavslutning och sommaravslutning i Sidensjö kyrka

Utöver detta har de olika grupperna genomfört egna utflykter och exkursioner.

Vi tror att det finns ett stort och viktigt lärande även i de aktiviteter man gör utanför klassrummet. Vi vill ge eleverna detta lärande, och att de känner att om man sköter sitt skoljobb och tar ett stort eget ansvar, kommer möjligheterna till dessa extra aktiviteter att bli fler.

1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

Delaktigheten i framtagningen av kvalitetsredovisningen och arbetsplanen liksom uppföljning och utvärdering av detsamma, ingår idag som en naturlig del i arbetet för medarbetarna. I pedagoggruppen genomförs resultatdialoger regelbundet under läsåret. Då beslutsgångarna är korta så har vi haft förmånen att göra förändringar ganska omgående för att på så vis få möjligheten att förbättra resultaten.
Förutom elevernas inflytande genom klassråd och elevråd bearbetar vi även frågor och synpunkter som eleverna uttrycker i andra forum, t.ex. trivselenkäten. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår från skolans och förskolans kvalitetsredovisningar.

2. Resultat verksamhetsmål 2025/2026

2.1 Utveckla skrivandet

- **Mål**
- Det är viktigt att träna sig i, och lära sig att anpassa sitt skrivande utifrån innehåll och mottagare. Vi vill att eleverna ska utveckla sig och bli goda skrivare och berättare, detta kommer vi att börja med redan i de yngre åldrarna. Att lära sig att det är viktigare med ett gott innehåll än med ett snabbt producerat resultat känner vi att många elever behöver träna på. Att kunna skriva riktiga meningar, samt att anpassa sitt språk i innehållet tränar vi på genom att ge eleverna möjlighet att träna på att skriva många olika typer av texter.

- **Aktiviteter/processer**
  Under detta läsår har alla grupperna arbetat intensivt med detta verksamhetsmål. Förskoleklassen har utgått från ett bokstavstema, där man jobbat med alla bokstäver på ett praktiskt sätt, med bla mycket språklekar. Åk 1-2 har arbetat individanpassat, där man utgått från bla bedömningsstöden. Materialet ”Ord och äventyr” har varit bra! I åk 3-6 har vi använt oss av materialet ”Verktygslåda för texttyper”, som på ett strukturerat sätt bygger upp kunskapen om att skriva olika typer av texter som riktar mot olika mottagare. Inför nästa läsår kommer åk 5-6 att prova ett nytt material/arbetssätt runt skrivandet av olika typer av texter.

- **Resultat**
  Kombination av läsning och skrivning ger en otroligt fin utveckling! Detta år har vi sett ett bra resultat inom detta område i alla grupper.
- **Analys**
  Detta ser vi som ett långsiktigt arbete, då det systematiska upplägget genererar goda skrivare innan åk 6.
- **Bedömning av måluppfyllelsen**
  Måluppfyllelsen är mycket god. Alla elever som gjort bedömningsstöd och nationella prov hade godkända i svenska. Detta verksamhetsmål fortgår.

2.2 Läsförståelse från tidig ålder

- **Mål**

  Arbetet med läsförståelse är något som bör påbörjas i tidig ålder, gärna redan i förskolan samt förskoleklass. Att samtala och diskutera runt bilder och texter redan med de små barnen ger skolan en bra grund att sedan bygga på i skolan i de tidigare åldrarna. Att lyssna och berätta är också viktigt för läs- och skrivinlärningen. Då får man möjlighet att utveckla sin språkförståelse, samtalsförmåga, ordförråd, meningsbyggnad och språkljud. Detta arbetar vi med

genom berättande, högläsning och drama. Vi vill skapa läsande elever. Målet är att alla elever ska få minst ett E på läsförståelsedelarna i de nationella proven.

- **Aktiviteter/processer**
  Vi har i alla grupper haft tyst- eller högläsning nästan varje dag. Eleverna har getts möjlighet att diskutera, reflektera och återberätta den text de arbetat med. De lägre åldrarna har arbetat med lyssnande och berättande, ofta i samband med högläsning, arbetet med läsförståelsen på mellanstadiet har under läsåret intensifierats, fler lektionspass har lagts in. De elever som har svårigheter med att få flyt i läsningen har möjlighet att möta bra litteratur i Polyglutt, dock har vi prioriterat läsning i fysik bok under året.

- **Resultat**
  Detta verksamhetsmål har vi jobbat med i flera år. Vi ser en god utveckling bland eleverna. De håller på att utvecklas till riktigt goda läsare, som gärna läser! De aktiviteter vi gjort under läsåret har medverkat till att ge eleverna en god utveckling, och alla elever i åk 3 och alla i åk 6 skrev godkänt i svenskan på de nationella proven! Detta arbete ger resultat!

- **Analys**
  Det är viktigt att ge eleverna variationer på det skrivna ordet och att väcka ett intresse hos eleven att vilja veta vad en text kan förmedla. Att träna upp sin läshastighet och läsförståelse gör man bäst genom att läsa mycket med skrivna texter som intresserar läsaren. Att lägga mer tid på läsförståelse och läsning i det vardagliga arbetet hos de äldre eleverna har gett gott resultat. Vi kommer dock att minska användningen av Polyglutt hos de äldsta eleverna, då vi sett att de av bekvämlighet väljer det framför en fysisk bok, något som vi vill motverka.

- **Bedömning av måluppfyllelsen**
  Vårt arbetssätt med läsförståelsen har gett mycket resultat. Eleverna har detta läsår utvecklat sina förmågor i läsförståelse, och även bland de yngre barnen har vi sett en positiv utveckling.

- **Beslut om åtgärder**
  Vi kommer att arbeta vidare med detta mål, då vi anser att det genererar många positiva följdeffekter i skolans alla ämnen.

2.3 Ökat samarbete skola/förskola

- **Mål**

  Det är viktigt att få ett kontinuerligt samarbete mellan enheterna, och en känsla av att vi arbetar mot samma mål. Alla barn är våra barn, och vi ska tillsammans jobba för att åren på Västanå Förskola-Skola-Fritidshem ger dem en trygg miljö och en god utbildning som rustar dem för framtiden. Gemensamma planeringsdagar och aktiviteter, (tex att förskoleklassen följer med Zebrorna till skogen varje vecka, samt hälsa-på-dagar på skolan för blivande förskoleklass), ska främja samarbetet. Målet för läsåret är att samarbetet ska utvecklas under året till att bli ännu mer välfungerande.

- **Aktiviteter/processer**

  Skolan har bjudit in blivande FSK-elever till pysseldagar och överskolningsdagar. Förskoleklassen har dock bara haft samarbete med förskolan vid några tillfällen. Så här har vi arbetat:

  - Gemensamma planeringstillfällen
  - Gemensam upptaktsdag
  - Förskolans barn bjöds in att titta på skolans luciatågsgenrep.
  - Loftet läser högt en gång i veckan för förskolegrupperna
  - Pysseldagar på skolan där de äldre förskolebarnen deltar
  - Hälsa-På-Dag för blivande FSK
  - De äldsta förskolebarnen äter på skolan

- **Resultat**

  Vi ser att viljan att få till ett gott samarbete finns. Det är nu en självklarhet för alla att få till hälsa-på-dagar och pysseldagar, och all personal bidrar för att det ska bli riktigt bra. Vi känner dock att vi måste arbeta för att få till ett bättre samarbete mellan förskola och skola, samt förskoleklass och förskola, då vi under året inte fått till fasta tider i schemat för samarbete.

- **Analys**

  Det är svårt att få till gemensam tid och planering mellan förskoleklass och förskola, då dagarnas rutiner försvårar. Vi behöver nog boka fasta dagar och tider för samarbete för att det ska bli en del av det vardagliga jobbet.

- **Bedömning av måluppfyllelsen**

  En hel del arbete krävs för att uppnå målet.

- **Beslut om åtgärder**

  Arbetet kommer att fortlöpa och utvecklas under 2026-27

2.4 Grundläggande matematik

- **Mål**
  För att kunna utveckla sina matematiska förmågor måste elevernas grundläggande matematik vara befäst. Vi planerar att lägga fokus på att öva, repetera och befästa arbetet med de fyra räknesätten, i alla klasserna på skolan. I de äldre åldrarna ska uppställningarna i de fyra räknesätten befästas!

- **Aktiviteter/processer**
  För att uppnå detta mål krävs mängdträning och tålamod**.** Vi jobbar med att tänka på att eleverna behöver små korta pauser för att kunna hålla fokus på jobbet, typ var 17-20:e minut. Vi har haft matematik på schemat kortare pass varje dag.

- **Resultat**
  Detta är ett långsiktigt arbete, som vi kan följa resultatet av på sikt.

- **Analys**
  Eleverna har idag något bristande uthållighet, detta måste vi träna dem i, ökande efter ålder och mognad.

- **Bedömning av måluppfyllelsen**
  Pågår

2.5 Stärka muntlig engelska i de lägre åldrarna

- **Mål**

Eleverna behöver bli tryggare i att använda och uttala enkla ord och fraser på engelska i de lägre åldrarna.

- **Aktiviteter/processer**

Redan i förskoleklass lägger vi in muntlig engelska, men även i åk 1-2. På musiken sjunger vi fler sånger på engelska.

- **Resultat**

Detta år har förskoleklassen haft engelskan i sin egen grupp och åk 1-2 i sin. Det har gjort att man kunna t jobba mer åldersanpassat i engelskan. På musiken har dock grupperna jobbat tillsammans, vilket gjort att det varit svårare att lägga in engelska.

- **Analys**

Vi har kommit en bit på väg med detta område, och kommer fortsätta under nästa läsår.

- **Bedömning av måluppfyllelsen**

Det går ännu inte att utvärdera måluppfyllelsen, utan detta kommer att göras i slutet av nästa läsår när nuvarande åk 2 börjar i åk 3 och haft engelska där.

3. Fritidshemmet 25/26

Fritidshemmet verkar för att alla elever ska känna sig trygga, att de trivs, får en meningsfull och stimulerade fritid samt inflytande över verksamheten. Under läsåret har det varit mellan 21-25 inskrivna elever på fritids och under året har ansvarig förskolelärare gått på barnledighet. Det har varit olika vikarier fram tills nyanställning 26.02.02, nu är det två pedagoger varav en gått ner i tjänst och fått ersättare. Fritidseleverna vistas i skolans lokaler mellan 6.30-17.00 och övrig tid är de på förskolan.

Språk och kommunikation

Dagligen övar eleverna på sin förmåga till att lösa konflikter och kommunicera då de leker med varandra. Under varje tema får eleverna utveckla sin förmåga till att lyssna, diskutera och reflektera tillsammans med varandra både i grupp och enskilt. Vi har jobbat extra mycket med just detta.

Värdegrund

Vi har jobbat mycket detta år med värdegrund där vi bland annat diskuterade fram gemensamma beslut kring regler vi ska ha på fritids, både gällande hur vi ska behandla varandra och hur vi vill bli behandlade. Vi har kollat på flera avsnitt från Rädda barnens serie i flera delar där det handlar om just värdegrund.

Skapande och estetiska uttryck

Under vissa temaveckor har eleverna fått möjlighet att skapa med olika material. Bland annat har de fått skapa äppelkransar av papperstallrikar samt att eleverna fått måla, rita och skapa fritt. Allt skapandematerial finns tillgängligt så att barnen kan ta fram under övrig tid. I samband med Bonden i skolan har eleverna fått pröva att göra grönsakstryck och mönstertryck med utskurna potatisar. Vi har haft årstidstema då barnen fått måla på fönstren med olika tekniker. Ett längre vårtema där barnen fått skapa blommor av äggkartonger och målat med målarfärg och skapat blommor och fjärilar av papper.

Natur och samhälle

Vi på fritids verkar för att alla elever ska bli nyfikna och få god kunskap om natur och vårt samhälle. Vår verksamhet ligger nära både skog och vatten dit vi kan gå med korta promenader. Under lovveckor har vi även möjlighet att ha utflykt och utedagar i närområdet, men även göra längre utflykter in till stan för att utforska. Tex till museet.

Under höstterminen har vi även haft en experimentvecka där vi provade olika typer av experiment ifrån Komtek-låda. Vi har under året även jobbat mycket med ett stort tema som heter ”Bonden i skolan” där vi jobbat med olika teman under flera veckor. De olika teman vi jobbat med är bondens maskiner, bondgårdens djur och växter som tex äpple, potatis, pumpa och sädesslagen. Barnen har då fått lära sig allt kring dessa ämnen med både filmer, fysiska aktiviteter och quiz tillsammans. Under våren födde vi upp fjärilslarver och följde utvecklingen till färdig fjäril. Barnen fick sedan vara med när dom släpptes ut.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Vi på fritids erbjuder daglig utevistelse då eleverna är ute på skolgården, eleverna är utomhus alla årstider samt i alla väder. Ibland äter även fritids mellanmål utomhus samt att en del elever väljer att vistas utomhus efter mellanmål. Under temaveckorna har det även genomförts en del lekar utomhus som varit kopplat till temat. Vi har exempelvis genomfört övningar utomhus kopplat till temat värdegrund, lekt samarbetslekar under temat kompisar, gjort vårbingo under vårtemat osv. Det finns även tillgång till en bra madrassbacke som vi under flera tillfällen har besökt under vintern. Under lovveckorna har det varit färre elever på fritids vilket har möjliggjort för att göra olika utflykter i närområdet samt utflykter in till stan. Exempelvis har vi under sportlovet varit på Paradisbadet och badat. Eleverna har varit på ett flertal utflykter, tex badat i Kornsjö och åkt till den stora lekparken i Sidensjö. Vi har även under året infört en aktivitet på fredagar som heter ”Fredagskul” där barnen själva får planera och genomföra aktiviteter med gruppen. Vi har haft elevledda danser med musik och även musiklekar som dansstopp när vädret tillåtit. Under loven har vi även genomfört olika 5-kamper utomhus där eleverna har mötts i olika grenar.

Resultat/Analys

Under läsåret har fritidsverksamheten präglats av ett tydligt fokus på att skapa en trygg, stimulerande och meningsfull miljö för eleverna. Elevernas delaktighet och inflytande har stärkts genom återkommande fritidsråd och aktiviteter som utgått från deras intressen, till exempel kommande teman, skapande och lekar. Det framkommer tydligt att elevernas engagemang ökar när de får vara med och påverka innehållet, vilket bidrar till en ökad trivsel och gemenskap i gruppen.

Trots ett lägre antal planerade temaveckor än vanligt, på grund av sjukfrånvaro bland personalen och hög personalomsättning, har fritidsverksamheten ändå lyckats genomföra flera kvalitativa teman. Dessa har gett eleverna möjlighet att utvecklas inom

flera olika områden såsom språk och kommunikation, skapande, naturvetenskap, och samarbete. Att kombinera flera målområden i samma aktivitet, som natur, skapande, språk och samarbete, är en tydlig styrka. Det märks även att de teman som sträckt sig över längre tid, som till exempel Bonden i skolan, har engagerat eleverna särskilt mycket. Detta visar på vikten av att ge utrymme för fördjupning över tid vilket vi tar med oss till nästa läsår. Vi har dock märkt att sjukskrivningar och den höga personalomsättningen har påverkat verksamheten på ett negativt sätt, som tex planering och kontinuitet.

4. Årlig plan mot kränkande behandling

Mål och åtgärder läsåret 2025/26

Vi har ett övergripande mål att stärka elevernas självförtroende samt ge dem en god självbild, så att de vågar stå upp för sig själva och sina åsikter. De ska kunna lyssna på andra och förstå och respektera att andra kan tänka och tycka på ett annorlunda sätt, samt att se att våra olikheter även är våra styrkor. Våra klassråd och elevråd spelar en viktig roll i arbetet med att få eleverna att framföra sina åsikter.

Det här har vi arbetat med:

- Vi är medvetna om hur vi talar till varandra, samt vilket språk vi använder.
- Vi har samtalat om olika värdegrundsfrågor och ha olika värdegrundsövningar.
- Vi har tränat vårt sociala samspel med goda vuxna förebilder.
- Vi har tränat eleverna i konfliktlösning.

Detta har vi gjort genom att:

- Förebyggande och stödjande insatser ska tillsammans med hemmen genomsyra arbetet.
- Att lägga in kamratstödjande samtal och trygghetsövningar kontinuerligt.
- Att ha dramaövningar i elevgrupperna med betoning på värdegrundsfrågor, med olika scenarion som elever kan möta i skolan.

I slutet på vårterminen genomförs vår trivselenkät. Alla elever lämnade in svar. Resultatet redovisas nedan.

Enkät: Att trivas i skolan VT2026 (45 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på skolan	40	5	-
2. Tänker på lektionerna	36	7	2
3. Tänker på gympapassen	39	3	3
4. Tänker på slöjden (25 st har slöjd)	20	5	-
5. Känner du att du får säga vad du tycker?	33	3	3
6. Tänker på lunch	42	2	1
7. Tänker på skolgården	42	3	-
8. Tänker på om barnen är snälla mot varandra	35	9	1
9. Tänker på rasterna	38	7	-
10. Tänker på dina kompisar	41	4	-
11. Tänker på de vuxna i skolan	41	2	2
12. Tänker på vägen till och från skolan	37	8	-

1. Tänker på slöjden *"Lite högljutt och slamsigt på träslöjd"*

12 Tänker på vägen till och från skolan *"Göran kör lite fort ibland"*

13. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara? *"Toalett" "Det käns läskit at vara vid gula huset" "Ja, toaletten" "Ibland när jag duschar""Dålig luft" " Lyka dålig luft" "Ja, dålig luft"*
14. Vad kan bli bättre i skolan? *"Det är betre att vara med väner" "Allt är toppen, jag gillar det precis som det är""Att man får ta mer mat""Enligt mig, ingenting" "Vara tyst" "Att man blir snelare" "Förskoleklasen får ha träslöjd" "Mycket ljud" "Inte mobbas" "Om vi kan få prata med kuratorn och få prata om vad vi vill, jag hade gärna pratat med kuratorn"*

Enkät: Att trivas på fritids VT2026 (21 st)	Roligt, bra, ja	Vet ej, sådär, kanske	Tråkigt, dåligt, nej
1. Tänker på fritids	21	-	-
2. Tänker på utelek	20	1	-
3. Känner du att du får vara med och bestämma?	21	-	-
4. Tänker på mellanmål	19	2	-
5. Tänker på utemiljön	21		-
6. Tänker på hur man är mot varandra	20	1	-
7. Tänker på loven på fritids	20	-	1
8. Tänker på kamraterna	19	2	-
9. Tänker på de vuxna på fritids	20	1	-

1. Är det någonstans inom skolans område där det känns obehagligt att vara? "Gungorna, får ont i huvudet av dom" "Nej"
2. Vad kan bli bättre på fritids? *"Mällis" " Vara betre åm vi kunde städa betre" "Lekarna, ljudet, slamset" " Matron och slamset och att vissa personer måste lyssna bättre på fröknarna" "Volymen kan bli lite hög ibland" "Att man får ta mer mellis" "Titta på film"*

4.2 Bedömning och analys läsåret 2025/26

Arbetet mot kränkande behandling är ett långsiktigt och ständigt pågående arbete.
I personalgruppen lyfts denna fråga kontinuerligt och genom att diskutera begreppet kränkning förankrar vi vårt gemensamma förhållningssätt för hur vi hanterar eventuella kränkningar. Trivselenkäten ger oss en god bild av vilka områden som eleverna anser behöver arbeta vidare med.
Personalgruppen lägger stor vikt vid att stärka barnens självförtroende och självkänsla. Arbetet med att få starka, självständiga men samtidigt empatiska barn är grundläggande för deras fortsatta utveckling av respektfullt beteende och studiemotivation.
Vi lägger stor vikt vid vilket språk eleverna använder mot varandra, här accepteras inte fula ord och svordomar! Det är självklart viktigt även hur vi pedagoger och vuxna pratar med och om barn. Vi har under året reflekterat att vi och elever gärna säger till barn som gör något fel, genom att använda deras namn, vi måste alla tänka på och stötta barnen och varandra i att vi inte använder barnens namn i ett negativt sammanhang. Inför nästa läsår ska vi arbeta mer med all eleverna inte ska springa och skvallra om saker som inte riktigt är deras ansvar, de ska självklart komma till oss vuxna när det händer något allvarligt, men inte för minsta lilla sak.

Förskoleklassen
Övergången mellan förskola och förskoleklass blir för många barn och föräldrar en stor omställning. Förskoleklassen räknats som en egen grupp, som arbetar vissa lektioner tillsammans med åk 1-2. Pedagogen i förskoleklass är utbildad förskollärare. Under året har personalbyte samt sjukfrånvaro/vikarier gjort förskoleklassen haft ett instabilt år. Det i samband med en stor grupp och livliga barn har gjort att gruppen känts spretig och orolig. Flera i förskoleklassen har gett sämre resultat i enkäten. De har upplevt att det varit trångt och dålig luft i sitt klassrum. Man tycker också att barnen inte alltid är snälla mot varandra.

Fritids
Under läsåret har ca 21-25 elever varit inskrivna på fritids. Två pedagoger har arbetat på fritids. Fritidseleverna har varit i skolans lokaler från 6.30-17.00, därefter går de över till förskolan. De har ätit frukost och mellanmål på skolan. Det har fungerat bra, dock har lokalerna upplevts trånga de dagar alla barn varit på plats. Fritids har tillbringat mycket tid utomhus. Fritids är kopplat till Tyraappen, vilket förenklar för både vårdnadshavare samt personal. Under våren har vi märkt ett dåligt språk och uppförande mellan elever på fritids, men även gentemot vuxna. Ett projekt gällande värdegrund startades då igång.!

Enkät
Den enkät som eleverna fick besvara under vårterminen visade att de majoriteten av eleverna trivs bra i skolan. Den utvecklade utemiljön har bidragit till en mer utspridd lek och fler aktiviteter på skolgården, och vi ser i enkäten att de flesta är nöjda med utemiljön.
Vad gäller idrotten fortsätter arbetet med hälsofrämjande arbete vad gäller kost och motion. Vi försöker att öka elevernas mängd av vardagsmotion, vi rör på oss schemalagt varje dag utöver idrotten, och detta ger kanske eleverna mer ork under idrottslektionerna, vilket vi tror kan vara en anledning att de flesta upplever idrotten positivt. De yngre eleverna, främst fsk ger en rak mun på idrotten i enkäten, något vi måste utforska vad det beror på. Detta år blev det även fyra elever som gjorde rak eller ledsen mun på när de tänker på de vuxna i skolan. Personalbyte och vikarier kan nog vara en bidragande orsak till detta.
Det är roligt att se att eleverna på fritids även detta läsår varit mycket nöjda med fritidsverksamheten! Pedagogerna har under året haft en strukturerad verksamhet, med olika teman och aktiviteter kopplat till det. Eleverna och pedagogerna uttrycker dock att lokalerna är trånga, och att ljudnivån lätt blir allt för hög när de är inomhus. De ljuddämpande åtgärder som gjort har förbättrat situationen, men det är en stor fritidsgrupp, och flera av de yngre eleverna har ett stort rörelsebehov, vilket gjort att man varit ute mycket.

Klassråd och elevråd
Klassråd och elevråd hålls ca 2 gånger/termin. Klassråden har hållits i vardera gruppen för sig medan elevråden har hållits med representanter från alla grupper. Eleverna har i turordning växlat som ordförande och sekreterare på elevråden.
Vid elevråden finns alltid rektor med och vid klassråden är respektive klasslärare medverkande. En stående punkt på elevråden är att eleverna ska uppmärksamma om de upplever att det finns barn som är ensamma på rasterna, något som gör dem uppmärksamma på varandra på ett positivt sätt.
Råden ska verka till att eleverna lär sig demokrati, mötesteknik, hur man begär ordet, framför sina åsikter, diskuterar och tar beslut. Det som vi pedagoger försöker att lyfta är att eleverna inte bara kommer med önskelista på vilka saker man vill ha utan även använder forumet att lyfta idéer på hur man kan förbättra sin arbetsmiljö.
Eleverna har även möjligheter att i andra situationer, förutom råden, lägga fram idéer och då vi har korta beslutsvägar i vår lilla enhet kan vi genomföra förändringar och förbättringar relativt snabbt.

Raster
Rasterna upplevs som mycket positiva av i stort sett alla elever. Det har under året varit en del mindre konflikter mellan de yngre eleverna på rasterna. Vi de tillfällen konflikter uppstår finns rastvakten till för att stötta eleverna i arbetet med att träna på att själva lösa konflikter. Ibland uppmanas elever att lösa en konflikt på nästa rast, då man hunnit lugna ned sig. Detta är ett viktigt arbete i att lära eleverna att det inte är de vuxna som ska lösa deras konflikter, utan att de har ett eget ansvar. Under rasterna finns alltid en vuxen ute. Eleverna har haft ett fint bemötande mot varandra och vuxna på skolan, något som vi tycker är viktigt. Loftet går ut på rast 5 min innan de andra, för att det inte ska bli så trångt i kapprummet. När vi ringer in så ringer vi in de äldre barnen först, och de yngre sen.
I enkäten syns det tydligt att eleverna är nöjda med sina raster, och framför allt med de kamrater de har att leka med! Vi är stolta över att eleverna leker med varandra oavsett ålder och kön. De äldre eleverna är så fina förebilder som tar stort ansvar för att se till att alla känner sig välkomna i lek.

Omklädningsrum och toaletter
Två elev har uttryckt obehag vad gäller toaletter, det kan röra sig om att andra elever är och drar i handtaget när det är upptaget, något som uppdagats under vt.

Arbete med värdegrund samt skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete
I värdegrundsarbetet arbetar vi utifrån vår Likabehandlingsplan. Vi har under läsåret inte haft någon anmälan om kränkande behandling, de konflikter som uppstått har kunnat lösas på skolan och med gott stöd från hemmet.

Föräldrasamverkan
Vårdnadshavare ska känna att de alltid är välkomna att hälsa på i verksamheten. Vi arbetar för att ha ett gott samarbete mellan vårdnadshavare och personal, där täta kontakter och korta beslutsvägar är centrala delar. I de yngre elevernas veckologg finns

möjligheten att kommunicera på ett enkelt sätt. Varje vecka informeras vårdnadshavare via mail om veckan som varit samt om nästa veckas aktiviteter och läxor.
Utan föräldrarnas delaktighet skulle denna verksamhet inte gå att bedriva. Delar av styrelsen är föräldrar till elever på skolan och förskola, de är engagerade och lägger ned mycket tid och stort engagemang i vår skola.
Även många av de övriga föräldrarna är delaktiga i vår verksamhet.

Några ideella insatser som gjorts av föräldrar detta år är:

- Hjälp med att dra upp skidspår till idrotten.
- Halloweenfest.
- Material i form av tyg, garn mm har skänkts till skolan.
- Många böcker har skänkts till skolans nya bibliotek

Ett gott samarbete med Nätra GiF har gjort att vi denna vinter kunnat erbjuda eleverna en skridskoplan samt under sommaren en fotbollsplan här på skolan, mycket uppskattat!

Vi känner stor tacksamhet till alla som bidrar på något sätt!

5. Kunskapsresultat

5.1 Nationella prov åk 3

I årskurs 3 har 9 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 9/9 uppnådde kunskapskraven

Matematik: 9/9 uppnådde kunskapskraven.

5.2 Nationella prov åk 6

I årskurs 6 har 5 elever gjort de nationella proven.

Svenska: 5/5 elever uppnådde kunskapskraven

Matematik: 3/5 elever uppnådde kunskapskraven

Engelska: 5/5 elever uppnådde kunskapskraven

5.3 Betyg åk 6

I årskurs 6 har 5 elever fått betyg. Alla elever uppnådde minst E i alla ämnen utom två som fick F i matematik.

5.4 Måluppfyllelse åk 3

Fem elever har undervisats i åk 3.

Bild:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Engelska:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Idrott och hälsa:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Matematik:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Musik:	9/9 uppnådde kunskapskraven
NO:	9/9 uppnådde kunskapskraven
SO:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Slöjd:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Svenska:	9/9 uppnådde kunskapskraven
Teknik:	9/9 uppnådde kunskapskraven

5.5 Obligatorisk bedömning svenska och matematik åk 1

Fem elever har gått i åk 1, alla har gjorde de obligatoriska bedömningsstöden.

Svenska:	3/4 uppnådde kunskapskraven
Matematik:	3/4 uppnådde kunskapskraven

5.6 *Kartläggningsmaterialet för förskoleklass*

Bedömning läsåret 2025/2026 förskoleklass Lyckan. Alla 10 elever har deltagit. Kartläggningsmaterial Förskoleklass 25/26.

Sammanfattning:

Förskoleklassen är i ett t bra skede av läs- och skrivinlärningen. Eleverna visar stort intresse för språk och text och deltar aktivt i språklekar, högläsning och samtal. Många är nyfikna på bokstäver och ord och använder skriftspråket både i undervisning och lek. De flesta elever har utvecklat en grundläggande fonologisk medvetenhet och kan urskilja rim, stavelser och begynnelseljud. Bokstavskännedomen är under utveckling och flera elever kan känna igen, namnge och koppla bokstäver till rätt ljud. Några elever har kommit längre i sin läs- och skrivutveckling och kan redan läsa enklare ord genom att känna igen ordbilder, utan att behöva ljuda.

Det finns också elever som behöver mer stöd i sin läs- och skrivinlärning, framför allt två elever. Tydliga framsteg under höstterminen och utvecklingen går åt rätt håll, de börjar känna igen en del bokstäver samt kan dess ljud. Samtidigt behöver dom fortsatt mycket stöd i undervisningen, med tydlig struktur och närvarande vuxenstöd. En elev har en diagnosticerad språkstörning och får stöd av specialpedagog en gång i veckan, där hen får omfattande stöttning där arbetet fokuserar på att hjälpa hen att förstå språkljud och kopplingen mellan ljud och bokstav.

Sammanfattningsvis ligger gruppen på en nivå som är rimlig för åldern.

6. Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder

Under flera år har vi haft fokus på att utveckla vår goda och väl fungerande skola, med goda rutiner och effektivt arbetssätt. Vi har lyckats skapa en ökad medvetenhet om vikten av att arbeta mot gemensamma mål och skapat en samsyn på lärandet. Vi känner att detta långsiktiga arbete ger resultat, något som också syns på elevernas resultat.
De utvecklingsområden som känns mest angelägna för att nå våra satta mål är att fortsätta höja kvaliteten på undervisningen så att studieresultaten höjs. Ett led i detta är att ge eleverna ett fokus på att lektionerna är arbetstid som ska förvaltas väl, samt att i god tid ge extra stöd till de elever som har behov av detta. Ett viktigt led i detta är att behålla små klasser och ha hög bemanning, något som huvudmannen fattat beslut om. Ingen klass ska ha mer än 15 elever.

Att jobba grundläggande och ge eleverna i de lägre åldrarna verktyg att hitta sina individuella lärstilar tidigt känns viktigt.
Skolan arbetar aktivt utifrån skollagens Läsa-skriva-räknagarantin, som ska ge eleverna i de tidiga åldrarna tidiga och aktiva stödinsatser om de inte uppnår kunskapskraven. Nationella studier visar att många elever idag har svårigheter med den grundläggande matematiken, något som vi ser även på denna skola. Här måste stödinsatserna komma tidigt, och ofta bör anpassning av läromedel/material ske. Inför nästa år kommer vi lägga till ett verksamhetsmål kopplat till grundläggande matematik.
Något som vi ser som en viktig del i detta, och som föreningen arbetar aktivt med är att ha legitimerade klasslärare med behörighet i de ämnen som undervisas i. De senaste åren har vi sett resultatet bland våra förskoleklasselever av det jobb som lagts ned på språkutveckling i förskolan. Många elever har en mycket god grund med sig, och många lär sig läsa redan i förskola samt förskoleklass.
Vårt värdegrundsarbete ska hela tiden hållas levande genom att jobba mer förebyggande på ett systematiskt sätt med kontinuerliga uppföljningar.
De elever som ej uppnår kunskapskraven för sin årskurs kommer vi i första hand att ge extra anpassningar för. Om problem kvarstår kommer vi att skriva åtgärdsprogram med särskilt stöd, samt se över behov av eventuell utredning.
Det är en stor utmaning att hinna göra de obligatoriska bedömningarna i åk 1, då man måste sitta med eleverna en och en, samt kartläggningsmaterialet i förskoleklass. Detta tar mycket tid från elevernas undervisning
För elever som presterar mycket över kunskapskraven för sin åldersgrupp skriver vi en handlingsplan. Möjligheter för elever finns, att i samråd med föräldrar anpassa den årskurs eleven går i utifrån dess mognad och kunskapsnivå. Då vi upplevt att elever ibland skriver godkänt på nationella proven i åk 3, men får problem att uppnå målen i åk 4, har vi beslutat att skolans specialpedagogiska kompetens kommer att göra ett ITPA-3 test på några elever i åk 4, för att vi så fort som möjligt ska kunna fånga upp om någon elev stöter på problem, och kunna sätta in rätt åtgärder så fort som möjligt.
Vi känner att vår skola med hög personaltäthet verkligen ger eleverna förutsättningar för att utveckla sina kunskaper utifrån sina förutsättningar, det finns tid, kompetent

personal och resurser för att ge de elever med speciella behov det extra insatser de behöver, samt att utmana våra högpresterande elever. En svårighet vi upplever är att det ibland krävs ett stöd hemifrån för elever som inte hinner genomföra alla moment under skoldagen. För elever som går på fritids finns möjlighet till läxhjälp. Elever som ej går på fritids kan behöva lägga tid hemma, vilket inte alla vårdnadshavare tycker är en god idé. Dessa elever riskerar att halka efter.
Elever ges på skolan även stora möjligheter att utvecklas inom estetiska ämnen, stort utrymme finns att sjunga och spela instrument.

Som rektor är jag stolt över den verksamhet vi kan erbjuda! Engagerade pedagoger och personal som ständigt jobbar för elevernas kunskapsutveckling och välmående. En arbetsplats dit även vi i personalen går med glädje och stolthet, med ett tillåtande klimat för både elever och personal där vi får vara oss själva, och där vi fokuserar på våra styrkor och kvalitéer istället för brister.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

15/6-2026

Rektor: Sara Ebbeståhl

Värdegrund för Västanå skola, förskola och fritidshem

Vår värdegrund nedan visar våra gemenamma värderingar i verksamheten som genomsyrar vårt arbets- och förhållningssätt. Värdegrunden ska ses som ett åtagande för den personal som arbetar på Västanå skola, förskola och fritidshem.

Alla människors lika värde.

I vårt arbete ska vi utgå från att alla människor har lika värde, och att olikheter är berikande. Respekt, omtanke och solidaritet är grunden för vår verksamhet. Det gäller såväl oss personal emellan som i relation till våra brukare, övriga medborgare och andra samarbetspartners.

Brukaren i centrum

Våra brukare är barn och föräldrar i våra enheter. Serviceanda och professionalism ska prägla vårt förhållningssätt i mötet med dem. Genom lyhördhet, samverkan och tydlighet ska vårt arbete anpassas efter deras behov och förutsättningar.

Delaktighet och ansvar

Uppdraget ska utföras så att medarbetarna har möjlighet att ta eget ansvar i det dagliga arbetet, och känna delaktighet i de övergripande målen och prioriteringarna. Verksamheten ska präglas av samverkan mellan medarbetare, brukare och chef.

Utveckling, lärande och långsiktighet

Vårt arbete ska inriktas mot ständiga förbättringar. Verksamheten ska präglas av ett öppet och tillåtande klimat och mångfalden ska tas tillvara inom organisationen. Vi ska lära av varandra och ha kunskap om vad som sker i omvärlden för att kunna möte de förändringar som ständigt sker.