



Systematiskt kvalitetsarbete

Västanå förskola



läsåret 2024/2025

Enheternas lägesbedömning

Inledning:

Västanå förskola är en mindre enhet som ligger naturskönt och lantligt. Närmiljön upplevs öppen och tillåtande vilket erbjuder barnen som deltar i verksamheten ett naturligt utforskande av naturen och öppnar upp för nyfiken utforskande, lärande och utveckling i vår verksamhet. Vi eftersträvar att utveckla ett positivt förhållande till naturen hos barnen, där kunskap och utforskande genom lek, estetiska uttryck och social samvaro står i fokus.

Förskolans lokaler är både rymliga, men består även av mindre utrymmen som uppmuntar till fantasi och kreativitet. I inomhusmiljö arbetar vi kontinuerligt för att lärande ska kunna ske även i den fria leken, samt att den ska reflektera barnens intressen och bidra till nya upptäckter. Vår ambition med inomhusmiljön är att den ska locka till varierande lekar, aktiviteter och avkoppling som ska ges utrymme att förändra utifrån barngruppens behov. Fokus har legat på att göra material synligt och tillgängligt för barnen så de uppmuntras att utveckla självständighet och förmåga att ta egna initiativ för både sin och gruppkonstellationens lek.

Förskolans verksamhet delas in i två grupper.

Lilla gruppen 1-3 åringarna heter Ekorrarna och håller till på nedre plan.

Stora gruppen 4-5 åringarna heter Björnarna och håller till på övre plan.

EKORRARNA

Temat för läsåret 2024-2025 har varit Babblarna

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

Utvecklingsområde 1 samt mål	Socialt samspel
Lärande Aktiviteter:	Eftersom det sociala samspelet är en viktig del i byggande av trygghet och trivsel på förskolan, arbetar vi aktivt med att främja barnens sociala kompetens genom en mängd varierande och engagerande aktiviteter. Vi har bland annat infört aktivitetskort så att vi efter vilan kan dela upp barnen i mindre grupper för gemensamma aktiviteter. Dessutom strävar vi efter att då



	<p>och då gruppera barnen i konstellationer eller par som vanligtvis inte leker tillsammans, för att främja nya vänskaper och socialt samspel.</p> <p>Vi har även gjort försök att dela in avdelningen i två mer ålderbaserade grupper under vissa samlingar och aktiviteter för att lättare kunna planera och utmana utifrån deras ålder och mognad men även för barnen lättare skulle knyta an till sina jämnåriga. Vi har även jobbat på att dela in gruppen under den fria leken inomhus för att sänka ljudvolym och konflikter som lätt sker när alla leker tillsammans eller runt varandra.</p> <p>Olika former av motorikövningar har genomförts där fokus inte enbart legat på att utveckla de motoriska och fysiska färdigheterna utan där vi även har vävt in inslag som uppmuntrar barnen att samarbeta och hjälpa varandra. På detta sätt har vi inte bara jobbat för att stärka deras individuella förmågor, utan jobbat för att skapa en känsla av gemenskap och samarbete i gruppen. Barngruppen har även delats upp så att de äldre fått hjälpa de yngre, de som inte leker med varandra så mycket har fått jobba ihop etc.</p> <p>Med stöd av kompisböckerna har vi fokuserat på övningar med olika former av socialt samspel, t.ex. som att säga stopp, visa empati, dela med sig, lyssna aktivt, säga förlåt och lösa konflikter. En annan viktig del har varit att hjälpa barnen att identifiera och uttrycka sina känslor, vilket har skett genom övningar där de fått använda sina egna erfarenheter och känslouttryckningar som utgångspunkt. Med hjälp av handdockorna har vi även spelat upp olika situationer som vi sedan pratat igenom med barnen.</p> <p>Vårt mål har varit att skapa en grund för varje barns sociala utveckling, där de lär sig att samspela, respektera varandra och stödja varandra i gruppen. Därför har vi även varit noga med att ge positiv feedback när barnen visat goda sociala färdigheter som att självständigt dela med sig, eller att de hjälpt en vän med något.</p>
<p>Resultat</p>	<p>Aktivitetskorten har över lag fungerat bra även om det blivit en del bakslag. Korten har dock gett barn som sällan eller i stort sett aldrig leker tillsammans, möjlighet att under kortare stunder pyssla eller leka gemensamt och därigenom lära känna varandra bättre. Samtidigt har några barn reagerat med missnöje och ilska när de sett vad de ska göra och med vem.</p> <p>Tanken var att vi skulle dela in avdelningen i två grupper under vissa samlingar och aktiviteter och då och då under den fria leken i ett försök att få ner ljudvolym och annat som stör, samt att lättare kunna anpassa utifrån ålder och mognad. Vi arbetade utifrån detta tänk ett tag och delade in gruppen åldersmässigt först och främst. Det har fungerat relativt bra ibland men det har även varit svårt att få en riktig struktur i aktiviteterna då det har varit mycket som hänt runt omkring själva den pedagogiska delen. Det har exempelvis ibland varit svårt att fånga upp barnens fokus och samtidigt kunna hålla en röd tråd i aktiviteten.</p>



	<p>Under vissa samarbetsövningar har dock inte uppdelningarna alltid gått så bra eftersom då och då har någon känt sig orättvist behandlad då de inte fått vara tillsammans med den de velat. Men genom dessa övningar har vi ändå sett en förändring i barnens beteende. De har blivit mer uppmärksamma på varandras behov och erbjuder sin hjälp spontant i olika situationer. Ett exempel på detta är när barnen i hallen snabbt lägger märke till om en kompis behöver hjälp med att ta av sig jackan eller stövlarna. Dessa övningar har inte bara stärkt deras förmåga att samarbeta, utan har också skapat en mer stöttande och om-tänksam miljö.</p> <p>Barnen har uppskattat att få höra berättelser om Kanin och Igelkott från kompisböckerna och deras entusiasm har ökat när karaktärerna från böckerna själva varit med under samlingarna. Med Kanin och Igelkott närvarande har barnen haft lättare att hålla fokus, vilket gjort samtalen om hur man är en bra kompis både mer engagerande och lärorika. När vi använt oss av handdockorna och spelat upp olika situationer, har barnen varit mer öppna och engagerade för att komma med förslag om vad och hur man kan göra och hur man kan vara.</p> <p>Övningarna som vi gjort utifrån böckerna har haft varierande framgång men de flesta av barnen har tyckt att de varit roliga. Föräldrar har även berättat att deras barn då och då pratar om det vi gjort och att de till och med anammar det hemma, även om de ibland har valt att observera snarare än att delta aktivt under själva aktiviteten.</p>
Analys:	<p>De problem vi stött på angående aktivitetskorten, tror vi beror på att barnen under så lång tid, mer eller mindre själva fått välja aktivitet och därför haft lite svårt att anpassa sig till det nya. Det har dock börjat gå bättre med tiden men några av barnen verkar bli störda på att de inte få vara tillsammans med sina bästa vänner under dessa uppdelningar. De har helt enkelt blivit irriterade över att behöva leka med någon de annars aldrig leker med. Vi upptäckte här att det är viktigt att all personal har samma förhållningsätt till aktivitetstavlan och syftet med den, för att det ska fungera som tänkt.</p> <p>En av de största utmaningarna med att dela upp gruppen har varit att det ibland funnits situationer där en pedagog ensam har behövt hantera en hel barngrupp. Vår grupp, bestående av barn i åldrarna 1,5–4 år, har i sig inte varit problematisk att dela upp. Däremot har skillnader i mognad och kunskapsnivå inneburit att en stor del av fokuset ofta hamnat på att hantera spring och bus. Vi har planerat våra aktiviteter utifrån barnens behov och intressen men det har ändå varit svårt att engagera och behålla fokus hos ett av våra barn. I de tillfällen då detta barn haft svårt att delta i aktiviteterna, har det i stället ägnat sig åt att springa runt och försöka locka med resten av gruppen till bus. Som</p>



	<p>ensam pedagog i en sådan situation har det varit en utmaning att skapa en balanserad och engagerande miljö för hela gruppen.</p> <p>Vi anser att det är viktigt att göra samarbetsövningar lekfulla och integrera moment som barnen redan tycker om att ägna sig åt på förskolan, eftersom det skapar en rolig och engagerande miljö. När barnen har kul blir det enklare för dem att förstå och ta till sig kärnan i att samarbeta och hjälpa varandra. För att förebygga känslan av orättvisa som ibland uppstår när barn inte får välja att vara med sin bästa kompis eller en jämnårig, bör vi börja tidigare med att dela upp barnen mer blandat. Genom att göra detta till en naturlig del av aktiviteterna tror vi kan ge en större acceptans. Samtidigt är det viktigt att introducera tanken om att alla kompisar har olika styrkor och att man kan lära sig mycket av att samarbeta med olika personer. Detta hjälper barnen att se värdet i att samarbeta med fler än sina bästa vänner, samtidigt som de växer i självförtroende när de ser att de själva kan vara ett viktigt stöd för sina kompisar.</p> <p>Att barnen kan relatera till och själva känna igen sig i det som händer Kanin och Igelkott i kompisböckerna, verkar spela en central roll i att de lättare tar till sig budskapet. Genom att sedan anpassa samtalen och aktiviteterna till barnens nivå och koppla dem till situationer de känner igen, såsom konflikter och andra vardagliga händelser på förskolan, tror vi gör att det skapas ett tryggare och mer begripligt sammanhang för dem. Det gör då att barnen kan koppla det de lär sig till sina egna upplevelser på ett mer naturligt sätt. För att ytterligare förstärka detta är det avgörande att samtala med barnen, lyssna aktivt och verkligen ge dem utrymme att dela sina tankar och känslor. På så vis uppmuntras inte bara deras delaktighet, utan också deras förmåga att reflektera över sina handlingar och relationer.</p> <p>Att just tydliggöra situationer med hjälp av handdockorna, tror vi är extra viktigt eftersom det synliggör innehållet på ett helt annat vis än att barnen annars bara lyssnar och ser på bilder från böckerna.</p>
Framtida behov	<p>Fundera över ifall vi ska fortsätta använda Kompisböckerna men även försöka leta fram annat material med liknande innebörd. Vi bör även försöka få en mer central plats för bildstödstavlan, även om det i dagsläget är dåligt med passande utrymmen. Kanske kan det underlätta ifall vi ändrar utformningen av den men det får tiden utvisa.</p> <p>Jobba för att lättare kunna dela upp gruppen under samlingar, aktiviteter och även ibland under övrig tid.</p>



Utvecklings- område 2 samt mål	Språklig utveckling
Lärande aktiviteter	<p>Detta läsår har vi i barngruppen haft variation på barnens språkbruk. Några pratar riktigt bra, några pratar mycket men med mestadels otydligt tal och några pratar sällan och då med färre ord.</p> <p>I och med att språket är så viktigt, är det något vi lägger stort fokus på och låter det därför vara en central roll i det mesta vi gör. Det är en integrerad del av våra samlingar, måltider, rutinsituationer och det vardagliga livet i största allmänhet.</p> <p>Pedagogerna är engagerade och försöker alltid att fånga upp stunder för att lyssna och samtala med barnen. Vi är nyfikna på barnens tankar och funderingar och uppmuntrar dem ofta att dela med sig av sina intressen och viktigt är att alla får möjlighet att komma till tals. Vi jobbar även för att ta vara på alla tillfällen att ha enskilda samtal med barnen, till exempel vid på- och avklädning och blöjbyten. Under dessa stunder sätter vi ord på det vi gör men ställer även små frågor just för att främja barnens språkutveckling.</p> <p>Under våra samlingar används ofta sång och ramsor, både för att stärka språkutvecklingen på ett roligt sätt, men även för att skapa en positiv gemenskap i gruppen. Vi hade även tillsammans med den äldre gruppen, ett gemensamt s.k. storsjung vid några tillfällen.</p> <p>Böcker läser vi kontinuerligt, både när barnen kommer spontant och vill att man läser, samt vid vila och planerade aktiviteter. Vi brukar även samla barnen innan mellanmålet och läsa för dem för att bl. a. att det ska bli lättare för föräldrarna att hämta de som slutar tidigt. Dessutom ger Bokbussens återkommande besök oss en fantastisk möjlighet att med jämna mellanrum byta ut våra böcker. På så sätt kan vi ständigt upptäcka nya berättelser som gör vår läsupplevelse ännu mer inspirerande och lockande.</p> <p>En del av vårt språkliga arbete har varit sagovandringar, där pedagogerna visat bilder och där barnen sen själva fått berätta vad de ser på bilderna. Pedagogerna kommer även med korta frågor för att få igång barnens funderande och lust att berätta. Dessa sagovandringar är förutom den språkliga inläringen även inriktade på att stärka gruppen som både talare och lyssnare och viktigt är att alla som vill, får komma till tals och få den tid de behöver utan att de ska känna sig stressade. De andra har under tiden tränat på att vänta på sin tur, vara tysta och lyssna på den som talat.</p>
Resultat	Vi har märkt att ju mer vi lyssnar och verkligen engagerar oss i det barnen har att berätta, exempelvis hur deras helg varit etc. desto oftare öppnar de upp sig och pratar med oss om allehanda ting. Sedan har vi upptäckt att barn som sällan utmärker sig, eller säger så mycket i grupp, kan prata desto mer när man är på tu man hand med dem. De benämner färger och föremål och annat de ser hända runt omkring i omgivningen.



	<p>Årets barngrupp tycker om våra sång- och ramsstunder men vi har märkt att vissa barn lyssnar snarare än att aktivt delta. Däremot får vi positiv återkoppling från föräldrarna som berättar att barnen sjunger och ramsar hemma, vilket visar att innehållet ändå når dem och engagerar dem utanför förskolan. Under våra sång- och ramsstunder kan vi även stöta på ord som kan vara svåra att förstå och då tar vi oss tid att tillsammans diskutera deras betydelse. På så sätt får sångtexterna en djupare mening för barnen och hjälper dem att utveckla både språk och förståelse.</p> <p>Vi märker tydligt att böcker är något som barnen verkligen tycker om, både när de bläddrar själva och när vi pedagoger läser för dem. Under terminen har vi sett ett ökat intresse för både lyssnandet och eget utforskande av böcker. Genom Bokbussens regelbundna besök får barnen ständigt tillgång till nya berättelser, vilket väcker nyfikenhet men att de även har sina favoriter de vill lyssna till om och om igen.</p> <p>Sagovandringarna har visat sig vara ett effektivt verktyg för att stärka barnens förmåga att uttrycka sig, lyssna på varandra och att vänta på sin tur innan de pratar. Som väntat är det oftast de äldre barnen som tar större plats i samtalen men genom att vi pedagoger aktivt ställer frågor skapar vi möjligheter även för de yngre och de med ett mindre utvecklat språk att komma till tals. Genom att anpassa frågorna efter varje barns individuella behov och utvecklingsnivå, kan vi främja delaktighet och språklig utveckling för alla.</p>
Analys:	<p>Ibland dyker det upp tillfällen då en pedagog är ensam med ett barn och då är det viktigt att vara uppmärksam och verkligen ta till vara på dessa enskilda stunder. Att vi pedagoger lyssnar och verkligen engagerar oss och visar intresse för vad barnen har att berätta anser vi vara extra värdefullt för barnens språk- och sociala utveckling. Sedan är det viktigt att låta dem få tid att berätta och att pedagogen gärna ställer följdfrågor.</p> <p>Att med jämna mellanrum får byta ut böcker gör att vi lättare kan fånga barnens uppmärksamhet och intresse när vi läser. Det i sin tur gynnar deras språkutveckling då de exponeras för nya ord, uttryck och berättarstrukturer, vilket berikar deras ordförråd och språkförståelse.</p> <p>Tydligt är att även om vissa barn inte aktivt deltar i sång- och ramsstunder på förskolan, tar de ändå in innehållet och använder det i andra sammanhang, såsom hemma. Detta tyder på att barn lär sig och bearbetar språk på olika sätt – vissa genom aktiv medverkan, andra genom att lyssna och observera. Föräldrarnas återkoppling bekräftar att sång och ramsor har en påverkan på barnens språkutveckling även utanför den pedagogiska miljön. Att diskutera svåra ord tillsammans stärker barnens förståelse och bidrar till att sångtexterna får en mer begriplig mening. Detta visar vikten av språklig medvetenhet och att samtalet kring språk kan vara lika betydelsefullt som själva sången. Pedagogerna</p>



	<p>har en viktig roll i att skapa en inkluderande miljö där alla barn, oavsett deltagandegrad, får möjlighet att utveckla sitt språk.</p> <p>Resultaten visar att Sagovandringarna har en positiv inverkan på barnens språkutveckling och sociala förmågor. Genom att lyssna på varandra och vänta på sin tur lär sig barnen viktiga kommunikationsfärdigheter. De äldre barnen tar ofta större plats i samtalen, vilket ju är naturligt men genom pedagogernas aktiva insatser får även de yngre och de med mindre språklig erfarenhet, möjlighet att delta. Genom att anpassa frågorna efter varje barns behov skapas en inkluderande miljö där alla kan utvecklas utifrån sina förutsättningar. Detta visar att strukturerade samtal och engagerade pedagoger kan bidra till att stärka barns språk och kommunikationsförmåga.</p>
Framtida behov	<p>Ordna med nya bokpåsar som barnen får låna hem och som sedan kontinuerligt uppdateras med jämna mellanrum. Även återinföra att barnen får låna hem ett gosedjur och föräldrarna fotograferar så att vi sedan i gruppen kan prata om bilderna tillsammans. Jobba på att bli bättre på att använda oss av stödtecken, både i tal och i sång- och ramslekar.</p>

Utvecklingsområde 3 samt mål	Lär miljör
Lärande aktiviteter	<p>Under läsåret har vi målat och börjat att inreda rummet "Bokskogen", ett utrymme som vi vill ska andas värme och trivsel. Vår ambition är att skapa en inbjudande miljö där barnen kan känna sig trygga och inspirerade. Här främjar vi den lugnare leken, men samtidigt vill vi uppmuntra till kojbygge och spontan lek, där samarbete och skaparglädje får stå i centrum. Dessutom ska rummet ge oss möjligheten att dra oss undan med en mindre grupp barn och sätta oss tillsammans i pölen för att läsa sagor, ha samtal som stärker gemenskapen eller helt enkelt njuta av en stunds stillhet. Vi vill se Bokskogen som ett rum fyllt av möjligheter, en plats där berättelser får liv, där lek blir ett naturligt uttryck och där varje barn kan finnas en stund av lugn och harmoni.</p> <p>I början på höstterminen inreddes rummet precis vid toaletten med en bänkskiva, stolar, hyllor och skapandematerial i form av pennor, kriter, papper och annat. En plats avsattes också för utklädnings och spegel.</p> <p>För att underlätta för alla barn så att de lättare ska se och förstå vad som ska hända under dagen, gjorde vi plats på väggen och satte upp en tavla med visuellt stöd. Ovanför denna tavla, har vi satt upp en pil som ska visa var vi är i just den stunden och bredvid sitter en bild om vad som ska komma. Vi tog</p>



	<p>även fram ett visuellt bildstöd att bära med oss, utifrån de behov vi sett fanns hos ett par av barnen.</p>
Resultat	<p>Bokskogen har blivit en av barnens absoluta favoritplatser, vilket visar att miljön verkligen fångar deras intresse och inbjuder till lek. Dock har lekpölen visat ha en annan effekt än vad som ursprungligen var tänkt. I stället för att främja till lugn och stillsamhet, har den blivit en central plats för livlig och energifylld aktivitet. Barnen lockas främst till att hoppa, tumla runt och springa, vilket har lett till att rummet präglas av hög ljudnivå och ett högt tempo. Visst förekommer kojbygge men framför allt har det blivit väldigt stöjig lek där barnen ibland krockar och gör sig illa. Det har även blivit ett rum där barnen gärna vill ha disco, vilket har påverkat hur utrymmet används i praktiken. I stället för en lugn oas, har rummet allt oftare kommit att fyllas av rörelse och ljud, vilket är raka motsatsen till vad grundtanken var.</p> <p>Tidigt under vårterminen valde vi att ta bort den bänkskiva vi satt upp i rummet intill toaletten, eftersom barnen använde skivan mestadels till att klättra och ligga på, vilket gjorde att de då och då gjorde sig illa. Pennorna användes mer till att måla på väggar och stolar än till papper som det var tänkt. Det blev även snabbt stökigt då barnen oftast lät bli att plocka undan och det mesta av materialet hamnade på golvet, där det sedan spreds ut runt rummet.</p> <p>Vi märkte att när vi enbart gav muntlig information om vad som ska hända, glömdes det vi sagt ofta bort, missförstods, eller så valde några barn att inte lyssna då de var upptagna av lek eller annat. För att stödja de barn som har behov av det, införde vi visuellt bildstöd på väggen. Inledningsvis funderade vi på vilka bilder och moment som skulle passa bäst men snart kunde en av pedagogerna i arbetslaget ta fram och sätta ihop en lösning som vi bedömde vara en bra start. Vi valde att begränsa oss till två synliga bilder åt gången för att underlätta överblicken av vad som skulle ske.</p> <p>Resultatet blev dock inte riktigt som vi hade förväntat oss. Barnen har inte visat mycket intresse för bilderna, de kanske nämner något under lunch eller mellanmålet men i övrigt verkar de inte fästa så stor uppmärksamhet vid dem. För oss pedagoger var det till en början också svårt att komma ihåg att byta bilder och flytta pilen, även om det blev lättare med tiden då vi fick rutin på det. Tyvärr gick både tavlan och pilen sönder efter en tid och det dröjde ett tag innan allt var återställt. Därefter har det varit lite svårt att få rutinen att flyta på igen med att byta bilder och flytta pilen men vi jobbar med det och vi försöker påminna varandra om att alla pedagoger ska vara delaktiga i uppdaterandet av bilder och flytta pil.</p>
Analys:	<p>Mjuka material skapar en inbjudande och trygg miljö och lekpölen med sina madrasser har blivit en plats där barnen gärna hoppar, tumlar runt och utforskar sin rörelseglädje. Den stora mjuka mattan och avsaknaden av möbler</p>



	<p>har ytterligare förstärkt barnens lust till aktiv lek, vilket har lett till mycket spring och liv i rummet.</p> <p>Samtidigt har vi inte utnyttjat pölen för lugna lästunder och samtal, vilket var en del av vår ursprungliga vision. I stället har vi varit något för tillåtande och rummet har utvecklats till en plats präglad av liv och rörelse snarare än stillhet och ro. Våra idéer om rummets funktion har inte helt slagit igenom i dess utformning, vilket gör att det upplevs som tomt bortsett från lekpölen.</p> <p>För att skapa en bättre balans behöver vi tydliggöra vårt arbetssätt och tänka igenom hur rummet kan utformas för att minska spring och støj. Genom att planera och justera miljön kan vi säkerställa att den främjar både lek och lugna stunder. En tydligare zonindelning och riktlinjer kan bidra till en harmonisk användning av rummet där barnens spontana lek fortfarande får utrymme men där även ro och trygghet kan ges plats.</p> <p>Rummet vid toaletterna är ett rum vi funderat en hel del på och hur vi ska inreda. Att det inte fungerade som tänkt med bänkskiva, kriterior och papper, betyder väl egentligen inte att vi gjorde något "fel", snarare att barn i den här åldern utforskar världen på sätt som ibland kan vara svåra att förutse.</p> <p>Barn mellan 1 och 3 år använder sin omgivning på ett väldigt sensoriskt och kroppsligt sätt. De klättrar, testar, känner och experimenterar med material och då ofta på sätt som inte alltid passar den ursprungliga tanken bakom en uttänkt miljö. Då det är helt normalt och en del av barns utveckling, borde vi ha räknat in vad som skulle kunna ske och därmed varit mer uppmärksamma.</p> <p>Bildstödet på väggen sitter inte på en perfekt plats där barnen snabbt kan se dem och det kan ha påverkat mycket i att resultatet inte riktigt blev det vi önskat. De barn som pratar om bilderna, är de som sitter vid det bord där bildstödet är placerat. I övrigt så skymms platsen lite av taklampan. Valet av nuvarande plats kom sig av att tavlan i ett tidigare skede satt lite mer utsatt och revs ned ett flertal gånger.</p>
Framtida behov	<p>Tänka igenom hur vi kan möblera Bokskogen för att minska risken att barnen enbart lockas till spring och støj. Tillsammans med barnen diskutera genom gemensamma regler och vara tydliga med gränserna.</p> <p>Hitta en mer central plats för bildstödet där alla barn enkelt kan se vad som kommer att hända.</p> <p>Fortsätta arbeta på vad rummet intill toaletter bäst kan användas och utnyttjas.</p>



- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Genom att regelbundet dokumentera SKA får vi en tydlig överblick över vårt arbete och vilka mål som kan behöva extra fokus. Det fungerar som ett värdefullt verktyg för reflektion och analys av verksamheten, vilket hjälper oss att kontinuerligt utveckla och förbättra vårt pedagogiska arbete. Dokumentation och löpande reflektion utgör grunden för SKA-skrivandet och säkerställer att vi arbetar strukturerat och målinriktat.

- **Sammanställning och analys av arbetslaget Ekorrarnas arbete med normer och värden.**

Mål:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Hur verksamheten arbetar för att nå målen:

Det sociala samspelet är en grundläggande del av vår verksamhet, och vi strävar dagligen efter att skapa en trygg och respektfull miljö inom barngruppen. Vårt mål är att barnen ska utvecklas till individer som bemöter sina kamrater och omgivning med omtanke och respekt, oavsett ålder eller bakgrund.

Vi uppmuntrar barnen att dela med sig, hjälpa varandra och vara goda förebilder, både för yngre barn och för sin omgivning. Genom att ge dem ansvar och stödja deras initiativ, hjälper vi dem att bli självständiga individer som visar vänlighet, både mot andra och sig själva.

Utöver det sociala samspelet strävar vi efter att barnen ska utveckla ett positivt förhållande till miljön, där de lär sig att värna om naturen och dess invånare, stora som små. Dessa värderingar genomsyrar både våra gemensamma aktiviteter och den fria leken, vilket skapar en helhet där barnen får möjlighet att växa och utvecklas i en stimulerande och inkluderande miljö.

Förbättringsområden:

Diskutera genom gemensamma regler, både inom egna arbetslaget, samt med arbetslaget från Björnarna så att vi har samma regler.



- **Sammanställning och analys av arbetslaget Ekorrarnas arbete med trygghet och en god miljö.**

Vi jobbar dagligen för att ha en god miljö där alla barn ska kunna känna sig trygga och kunna utvecklas. Pedagogerna försöker sprida ut sig, både inomhus- och utomhus för att förhindra och uppmärksamma eventuella konflikter. Vi har också återkommande samtal med barnen om hur man bl. a. är en bra kompis och har exempelvis arbetat med 10 små kompisböcker en del av läsåret.

Då vi oftast är ute större delen av dagen, minskar vi ljudnivån och barnen har lättare att kunna gå undan ifall de vill vara ensamma en stund. Vi jobbar även ständigt för att göra den fysiska miljön så säker som möjligt för att förhindra att olyckor sker.

Likabehandlingsplanen - finns tillgänglig för vårdnadshavarna i Tyra-appen och uppdateras årligen. Varje år väljer vi ett nytt fokusområde för att ytterligare stärka vårt arbete med trygghet och inkludering. Planen utgör en grund för hela verksamheten – både skola och förskola – och syftar till att skapa en säker och positiv miljö för alla barn, både som individer och som del av gruppen. Årets fokus lade på *Kränkande behandling*- Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Löpande observationer- som varit mycket effektivt för att kunna se barns beteende och mönster. Dessa har lyfts löpande i arbetslaget, gett pedagogerna stöd och förståelse för hur i att sätta in åtgärder. Det kan ha varit att vi skapat nya leksituationer kring ett enskilt barn och några andra barn som träning i det sociala samspelet. Vi har sett att detta arbetssätt skapar en god struktur för att kunna sätta in passande åtgärder för enskilda barn och barngruppen som helhet.

Ett förhållningssätt med nolltolerans- I förskolans verksamhet tillämpar vi ett förhållningssätt med nolltolerans, vilket för oss innebär en nära kontakt med både barn och vårdnadshavare. Pedagogerna fångar direkt upp och dokumenterar händelser i boken "vardagshändelser" när ett barn exempelvis känner sig otrygg och vid behov vidtas åtgärder för att skapa trygghet både för det enskilda barnet och för gruppen som helhet. Som en del av det förebyggande arbetet för en trygg och positiv miljö håller vi reflektionen kring barnens tankar och önskemål levande. Genom utvärderingar har vi sett att reflektion och samtal inom barngruppen är ett lärande i sig och att sätta ord på sina tankar och känslor stärker barnens förmåga att hantera och samspela med varandra. Viktigt är även att informera hela arbetslaget för att skapa en likabehandling och trygghet.

- **Sammanställning och analys av arbetslaget Ekorrarnas arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande

Vi försöker hela tiden tänka på att ge barnen inflytande och göra dem delaktiga i den utsträckning det går. När vi har så små barn i gruppen har observationer varit extra viktiga i arbetet. Genom observationerna har vi kunnat se vad som intresserar barnen och därefter kunnat planera verksamheten utifrån det. De har även stora möjligheter att få önska att göra något speciellt, ex leka i Bokskogen, ha disco och andra aktiviteter de tycker om.

Förbättringsområden

Skapa miljöer som tillåter självständighet och där barnen kan göra egna val. Tillgång till material som främjar kreativitet och utforskande kan stärka deras känsla av kontroll.

Ökat samarbete mellan pedagoger och föräldrar för att få en mer heltäckande bild av barnens intressen och behov, vilket kan bidra till att skapa bättre förutsättningar för inflytande.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Språklig utveckling
----------------------------	---------------------

Utvecklingsområde 2	Natur
----------------------------	-------

Utvecklingsområde 3	Socialt samspel
----------------------------	-----------------

- **Kompetensutveckling**

Under året 2025-2026 önskar vi i arbetslaget Ekorrarna på Västanå förskola att få:

- Mer föreläsningar hur man bemöter och stödjer ett barn med speciella behov.

- **Beskrivning av eventuellt stödbehov från huvudmannen.**

BJÖRNARNA

Tema för läsåret 2024–2025

Hållbar utveckling -Sopsamlarmonstren, Bihjältarna
Språk, kultur och estetiska uttryck - Samisk lekfullhet
Rörelse och motorik - skridskor, skidor, gympasal
Utepedagogik - undervisning utomhus.

Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

- **Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.**

<p>Utvecklingsområde</p> <p>Mål-</p> <p>Syfte-</p>	<p>Undervisning utomhus</p> <p>- Att öka våra planerade undervisningstillfällen och att erbjuda barnen en annan typ av lärmiljö.</p> <p>- Utveckla barnens nyfikenhet och upptäckarlust samt att lära med alla sina sinnen</p> <p>- Ge barnen möjlighet att skapa en god relation till naturen</p> <p>-Vår barngrupp har ett stort rörelsebehov så ser vi utevistelsen som ett bra tillfälle att både undervisa i vardagen men även att förlägga den planerade undervisningen till exempelvis skogen eller utegården för att erbjuda en variation av lärtillfällen.</p>
<p>Lärande Aktiviteter:</p>	<p><i>Under höstterminen var temat hållbar utveckling och vi arbetade då utifrån arbetsmaterialet Sopsamlarmonstren. Varje monster var kopplat mot ett läroplansmål och utifrån det planerade vi aktiviteterna.</i></p> <p>Läraktiviteter kopplat till undervisning utomhus med tema Hållbar utveckling Biologiska experiment Sagor Matematikaktiviteter Plockat skräp och sorterat Samtal om vad som händer med djur och natur när vi kastar skräp i naturen Bihjältarna (kopplat mot de globala målen)(</p> <p><i>Temat Samisk lekfullhet har stått i fokus under våren då vi kom med i kulturskolans satsning på förskolan. Varje torsdag under 5 veckor så kom Kulturskolan till oss för att hålla temat.</i></p> <p>Läraktiviteter kopplat till undervisning utomhus med temat Samisk lekfullhet Lyssnat på samisk saga ute på förskolegården, Lyssnat på fjälldjur via <i>viltappen</i> i skogen,</p>



	<p>Plupp kom på besök till förskolegården, Plupp besökte barnen i skogen och läste en saga. Samiska föremål har lagts till vid måltidssituationer Spontana läraaktiviteter utomhus, ex insekter kopplade till biologisk mångfald.</p> <p><i>Under eftermiddagarna när vistelsetiden är förlagd till förskolegården sätter vi ibland upp olika stationer med läraaktiviteter.</i></p> <p>Läraaktiviteter kopplat till undervisning utomhus Måla på kakelplattor Utforska insekter med lupp Sagostund Rörelseaktiviteter</p>
Resultat	<p>Vi upplevde att barnen var engagerade och intresserade av temat hållbarutveckling-sopsamlarmonstren. Då vi haft fokus på samtal och sagor kring vad som kan hända med djur och natur la vi grund för att barnen skulle få en bredare förståelse kring varför det är viktigt att ta hand om naturen. Barnen kom emellanåt med återvinningsmaterial som de tagit med hemifrån som vi sedan skapa med, på så sätt involverades även vårdnadshavarna i temat. Vårt tema bihjältarna har haft fokus på kretslopp demokrati. Barnen har visat större förståelse för alla individers roll i samhället då de lyft hemma och med oss att de hjälper bin och insekter för att vi ska få bättre pollinering och därmed hjälper klimatet.</p> <p>Vårt tema samisk lekfullhet fick under våren fäste och vi bedrev undervisningen både ute på förskolegården men även i skogen. Det vi har sett är att barnen använder olika uttryck som hör ihop med vårt tema och använder sig av kunskapen de fått kring Sapmi och den nationella minoriteten samer i deras lekar. Exempel på detta kan vara att när de leker djur så är det ofta en ren med eller andra djur från fjällvärlden. Detta lockas oftast fram i kreativa uttryck eller när det finns okodade material tillgängligt.</p> <p>Barnen har lånat böcker på samiska och frågar ofta om vad olika ord betyder eller ber om att få höra djurs läte eller olika sånger.</p> <p>Vi får även återkoppling från vårdnadshavare att barnen pratar om vad de lärt sig om temat. De vårdnadshavare som återkopplat har varit fascinerad av barnens intresse och deras nyvunna kunskaper.</p> <p>Många barn samlas runt aktiviteterna som vi vid vissa tillfällen plockar fram på eftermiddagarna. Vi upplever att barnen tycker att det är skönt att ta en paus från den fria leken på eftermiddagarna för att göra något lugnare som att måla, pärla eller lyssna på bok. Vi har uppmärksammat att många barn är trötta då och orken börjar ta slut. De eftermiddagar som vi inte har aktiviteter kan bli en lång väntan för vissa barn som inte orkar leka och som blir hämtade sent.</p>

	<p>Förutom planerade lärande aktiviteter sker även lärandet i spontana undervisningssituationer, när exempelvis barnen hittar en växt eller en liten insekt som de vill veta mer om. Tillsammans med barnen har vi fördjupat lärtillfället genom att leta fakta om föremålet de hittat, samtala vid samlingen om upptäckten samt involvera den i det pågående arbetet.</p>
<p>Analys:</p>	<p>Vi pedagoger tycker det är inspirerande när barnen visar intresse för naturkunskap (exempelvis olika växter, djur och/eller naturfenomen) och när vi tillsammans får ta reda på fakta om det barnen hittat. Vi har en nyfiken barngrupp som tycker om att utforska, upptäcka och lära sig nya saker. Genom att vi prioriterar utomhusvistelsen får de lära och utforska med alla sina sinnen. Barnen inspirerar och lockar varandra när de hittar något eller där de kopplar sina upptäckter till sitt lärande eller en specifik undervisningssituation. Personalen eftersträvar att vara flexibel och spontan i undervisningssituationer och låter barnens intressen och upptäckter till stor del visa riktning för upplägget av det fortsatta arbetet.</p> <p>Under det samiska temat visade barnen stort intresse och det gjorde att vi valde att arbeta med temat under en längre tid. Vi gjorde en grovplanering innan men har redigerat och utvärderat utefter barnens engagemang och intresse. Då minoritetsgrupper inte stått i fokus innan var det upplyftande att barnen var så engagerade och kunskapsökande under hela temat vilket bidrog till lärsituationer där deras proximala utvecklingszon vidgades och det sociokulturella lärandet fick genomsyra temat vilket vi ser som positivt då vi aktivt har varit tvungna att arbeta med värdegrundsfrågor i vardagen. Detta har satt tonen för vårt tillvägagångssätt i det tematiska arbetet och vi ser det som en framgångsfaktor.</p> <p>Barnen är alltid positiva till att gå till skogen och har utvecklat en god relation till naturen. Vi märker att våra samtal med barnen och genom temat "Bihjältarna" om hur vi ska värna om naturen har gett resultat, de brukar påminna varandra om vad man får och inte får göra ute i naturen och hur vi ska behandla djur och insekter. Att fånga barnens intresse och koppla ihop praktiska aktiviteter med teoretiska kunskaper fångar barnen vilket är positivt. Det kan dock vara en utmaning att göra enskilda anpassningar i sådana undervisningssituationer vilket vi behöver ta i beaktning i framtiden. Vi prioriterat gruppstärkande teman/aktiviteter då vi ansett att det är en förutsättning för de individuella anpassningarna som kan behöva läggas fokus på.</p> <p>Då vi ser att vår barngrupp får ett stort utbyte av att vara utomhus och att blanda okodade och kodade material så känner vi att vår strategi att ta med undervisning utomhus har lyckats. Därför vill vi utveckla detta ytterligare genom att förlägga än mer undervisning och utforskande ute då det i kombination med att få använda sig av rörelse och att blanda riktade aktiviteter samt fri lek har ökat barnens välbefinnande i verksamheten.</p>

	<p>Vi har vid somliga tillfällen lagt pedagogiska aktiviteter som hör ihop med dagens fokusområde på eftermiddagen för att vidga undervisningssituationerna. Dock har detta inte givit önskat resultat då intresset inte riktigt funnits där. Normalt sett är de barn som deltagit i dessa eftermiddagsaktiviteter ytterst intresserade och engagerade vilket får oss att fundera på om det kan vara så att när orken tar slut på eftermiddagen så försvinner också fokus på det tematiska arbetet. Den fria leken har varit mer lockande då eller mer stillsamma aktiviteter så som att läsa böcker eller måla. Därför har vi så smått utvecklat vilan efter lunch som förr stått endast för läsning men även nu ska innehålla en stunds vila för att se om energin i barngruppen blir jämnare och att utevistelsen på eftermiddagen ska bli mer meningsfull.</p>
Framtida behov	<p>Utveckla arbetet med olika stationer med aktiviteter på eftermiddagarna samt skapa <i>rum</i> på förskolegården som ger barnen möjlighet till lustfyllt lärande och fantasi.</p> <p>Utforska teknik och naturvetenskap mer då det skulle tillföra en annan dimension av undervisningen men också bygga på den nuvarande undervisningen.</p> <p>Se över stunder för återhämtning och skapa ställen där barnen kan hitta en vrå att vila vid behov.</p>

<p>Utvecklingsområde 2</p> <p>samt mål</p> <p>Mål-Syfte-</p>	<p>Motorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Att ge barnen fler möjligheter till rörelse, Att möta barnens behov av rörelse och att göra något meningsfullt av tiden där rörelsen får stå i fokus. Utveckla sina motoriska färdigheter. - Vår barngrupp har ett stort behov av rörelse vilket vi ser som en resurs som vi kan använda till att skapa fler lärtillfällen och använda oss av vår naturinspirerande profil för att möta barnens behov.
Lärande aktiviteter	<p><i>En till två dagar i veckan går vi till skogen. Tillfället startas oftast med en läraaktivitet som kan vara en lek, rörelse, sagostund och matematikuppdrag som är kopplade till läroplansmål.</i></p> <p>Lärande aktiviteter kopplat till motorik och rörelse</p> <p>Fri lek i skogen Rörelselekar i gymnastiksalen Skridskoåkning Skidor Klätterställning Hinderbana</p>

Resultat	<p>Barnen trivs med att vara i skogen vilket de uttrycker på olika sätt. Skogen med sina fria ytor lockar alla barn till lek, rörelse och aktivitet och vi ser att barnens välbefinnande och den generella harmonin i gruppen ökar de dagar vi vistas i skogen.</p> <p>Vi har succesivt utökat vårt område där barnen får leka och genom detta, rör barnen på sig mer än tidigare. Barnen har genom våra rutiner lärt sig vad som förväntas när vi är i skogen och det är sällan en utmaning att fånga deras uppmärksamhet. Då vi alltid följer samma struktur så har det blivit tydligt för barnen och de är nu alltid förväntansfulla över vad som ska hända.</p> <p>I skogen ser vi att barnen är i ständig rörelse, de klättrar, hoppar, balanserar, kryper och går på ojämna mark vilket vi sedan ser hur de omsätter sina kunskaper på förskolegården eller att de utmanar sig själva vid klätterställningarna.</p> <p>Vi ser även att barnen rör sig mer på förskolegården nu när vi fått fler lekställningar. Barnen stimuleras mer till rörelse då lekmiljön har justerats.</p> <p>Alla barn uttrycker att de tycker om gymnastiksalen och de är ständigt i rörelse när vi är där. Dock så sätts vår pedagogik på prov då barngruppen lätt hamnar högt i energi så har vi prövat olika tillvägagångssätt för att barnen ska öva på att inte bara gå upp i energi utan även att gå ner i energi. Då vi har tillgång till gymnastiksalen så har vi sett vi till att utnyttja den mer under vinterhalvåret när vi inte är ute i lika stor utsträckning. Där gör vi hinderbanor som lockar till att utmana barnens motoriska färdigheter och utmana gruppdynamiken utifrån demokratiska värden samt leker lekar som tar avstamp i värdegrundarbetet.</p> <p>I och med att det finns en liten isplan att nyttja så har vi när vädret tillåtit haft möjlighet att låta barnen pröva på att åka skridskor. Några hade en del förkunskaper medan andra inte hade prövat sedan innan. Vår intention med skridskoåkningen är att utmana deras grovmotoriska förmågor på ytterligare sätt.</p> <p>Skidor - det fanns tankar på att låta barnen åka skidor men tyvärr blev vintern kort så vi hann endast med en utflykt på sportlovet så det blev bara några av barnen som fick åka skidor.</p>
Analys:	<p>Detta har vi sett bidra till ett annat lekklimat ute på eftermiddagarna då fler barn blir delaktiga i den fria leken.</p> <p>Vår barngrupp har ett stort rörelsebehov både fysiskt, men även mentalt vilket vi uppmärksammat och försöker inkludera i det mesta av arbetet på förskolan. Både för att det ska få utlopp för den entusiasm och energi de har men även för att det ska finnas en tydlighet för barnen mellan rörelse och vila. När de befinner sig i mera stillsamma aktiviteter så tänker vi att barnen får mera</p>



	<p>rättvisa förutsättningar till att ta till sig ett annat lärande och att öva på dessa också.</p> <p>Denna barngrupp har en imponerande fantasi och föreställningsförmåga vilket gör att med material som både är okodat och kodat så finns enorma mängder med variationer i leken. Den är sällan konstant utan är dynamisk och skiftar form och gruppkonstellationer under hela utevistelsen. Vi har många barn med väl utvecklad lekförmåga vilket gör att de även kan agera förebilder för de yngre barnen när det gäller att skriva in eller ut sig i leken. Ibland svänger det snabbt i lekarna och det kan vara en utmaning som pedagog att befinna sig i leken på förskolegården då det ofta är en lek som är påbörjad och som har ett visst syfte. Behöver vi hjälpa något barn eller gå iväg så försvinner vi ut ur leken. Det är en styrka denna barngrupp har men det är en utmaning att finnas där som stöd så att man hinner se eller höra och vara behjälplig vid olika konflikter. Det händer att man inte har följt leken så noga och då är det svårt att medla och hjälpa barnen tolka olika händelser på ett rättvist och demokratiskt sätt så att alla barn får höras och ges lika stort utrymme att agera. Det är utmanande att inte veta exakt händelseförlopp så ibland finns det reflektioner hos oss pedagoger kring vår förmåga att uppfatta vad som faktiskt hände.</p> <p>Skogen har varit en plats där vi under lekfulla former kunnat nyttja som en annan typ av lärmiljö som uppmuntrar till rörelse under andra former. Barnen vet numera vilka förutsättningar som finns när vi vistas i skogen. Våra planerade aktiviteter i skogen var tänkt att vara kort för att ge barnen reella förutsättningar för att vilja vara uppmärksamma och lyssna. Detta har dock inte visat sig vara något problem utan har i stället kunnat utökats succesivt. Den fria leken efteråt som ibland även inkluderar pedagoger innebär sällan konflikter som behöver pedagogstöd.</p> <p>Promenaden till skogen är också en aktivitet som både bidrar till att skapa förväntningar och samtidigt hinna göra av med en viss energi innan den tillänkta aktiviteten börjar.</p> <p>Vi ser en potential i att utöka undervisningstillfällena då innehållet i lärtillfället plockas upp av barnen och vi ser i deras lekar att de använder diverse fakta eller sagor som inspiration. Vi får även återkoppling från vårdnadshavare angående tema eller specifika händelser som är kopplade mot de undervisningstillfällen som är förlagda till skogen. Vilket säger oss att vår undervisning är förankrad hos barngruppen och att vi har gett dem förutsättningar som motsvarar deras intresse och nyfikenhet.</p>
Framtida behov	Utveckla aktiviteter och skapa platser som är lättillgängliga och som innefattar olika typer av material som gör att vi kan fördjupa undervisningstillfällena ytterligare. Vi ser ett behov av att inkludera både fin och grovmotorik i fler de-

	lar av den dagliga verksamheten. Tankar finns på att flytta ut mer av undervisningen ute så den motsvarar barngruppens behov av rörelse, och som motsvarar förskolans profil. Dock behöver vi analysera hur detta ska kunna utföras på ett reellt sätt där balansen mellan vila och aktivitet blir givande för barnen.
--	--

Utvecklingsområde 3 samt mål-mål	Socialt samspel
-syfte	<ul style="list-style-type: none"> -Att barnen ska utveckla sin förmåga att visa hänsyn och empati för varandra samt att befinna sig i grupp med demokratiska värden. - barngruppen har ett behov av att utveckla sin förmåga att visa hänsyn och att leva sig in i andras situation. Konflikter uppkommer dagligen och det är sällan dessa kan lösas utan pedagogstöd. -Utveckla barnens lekförmåga i grupp. -ta ansvar för egna handlingar i leken - sänka ljudnivån
Lärande Aktiviteter	<p>I vårt arbete med det sociala samspelet har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Läst litteratur och sett på pedagogiska program kring vår värdegrund. Efteråt har vi samtalat med barnen. - Haft dagliga samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra och gått in och medlat i situationer för att stötta barnen i samspelet med varandra. - Provat olika gruppkonstellationer när vi gjort olika aktiviteter för att barnen ska få öva att vara med alla samt för att hitta bra konstellationer där alla känner sig trygga och får möjlighet att utvecklas i samspelet med andra. - Använt oss av gosedjur som förebild i arbetet med värdegrunden som en del av arbetet med det sociala samspelet. - Haft samlingar dagligen där barnen får öva på att samtala inför alla och lyssna på varandra. Samt att respektera allas talutrymme, vuxna som barn. - Gett barnen stort utrymme till fri lek inomhus, förskole gården och skogen där barnen får möjlighet att öva på och utveckla samspelet med varandra med inkluderat pedagogstöd. - I vardagen använda TAKK för att tydliggöra för barnen vissa ord eller situationer. Särskilt i arbetet med att sänka ljudnivån.
Resultat	Under höstterminen har det dagligen varit mycket konflikter i gruppen och oftast har det handlat om barn som utesluts ur leken. För att få bättre



samanhållning i gruppen och utveckla barnens förmåga till samspel och värdegrund samt hur man är en god vän har vi arbetat med gruppstärkande övningar och samarbetsaktiviteter där barnen fått upptäcka nya vänner och öva på att befinna sig i olika lekar eller aktiviteter med alla barn.

Under vårterminen har vi aktivt fortsatt arbetet med värdegrundsarbetet som en naturlig del i vardagen. Vi för dagliga samtal med barnen om hur man beter sig i kompisrelationer samt påminna dem om vilka gemensamma regler vi har på förskolan (exempel på detta kan vara att vi lyssnar på den som pratar, vi väntar på varandra, vi ber om ursäkt när något blivit fel). Pedagoger kliver in i situationer för att medla, reflektera samt stötta barnen när konflikter uppstår men även som en del i det förebyggande arbetet. Vi försöker medvetet förhålla oss till barnens egna upplevelser och att använda olika situationer de varit med om som gör att barnen lättare kan sätta sig in i varandras situation. Exempelvis förmedla känslor eller olika känslouttryck som gör att de kan relatera till sina egna upplevelser och känslor.

Vi tog hjälp av ett gosedjur som uppmärksammade för pedagogerna bra saker som barnen gjorde genom att vara en bra kompis. Exempelvis genom att hjälpa någon, säga något positivt, bjuda in någon till leken etc. Barnen fick en större medvetenhet kring sina handlingar och vi såg att barnen blev stärkta när någon såg och bekräftade sina positiva handlingar.

Vi lyfter medvetet tillfällen för att barnen ska få fler möjligheter att öva på samspelet med alla i gruppen. Ett värdefullt tillfälle vi noterat är under aktiviteterna efter vilan. Då finns aktivitetskort där barnen varje dag får göra olika stillsammare aktiviteter som exempelvis pussla, spela spel, bygga och skapa med olika material, göra pärlplattor och rita. Under dessa stunder får barnen utmanas förmågan att vistas i olika konstellationer, samt kommunikationen med andra, även att dela med sig, turtagning och kompromissande står i fokus.

Under samlingen som vi har dagligen får barnen öva på att samtala inför gruppen, lyssna på varandra och respektera varandras talutrymme. Detta är även ett bra tillfälle för oss att i lugn och ro prata om konflikter som hänt under dagen och prata om gemensamma regler och förhållningssätt. Barnen får komma med sina tankar, åsikter och förslag på hur vi kan göra så att det blir bättre i gruppen. Ett exempel är att i inte ska viska till varandra på förskolan av respekt till alla. Det uppstod dock ett litet problem när vi skulle leka viskleken. Barnen kunde då enas om en kompromiss när det gäller den leken.

Den fria leken i skogen fungerar mycket bra, det blir sällan konflikter, barnen leker i större grupper och med barn som det vanligtvis inte brukar leka med på förskolan. Det okodade lekmaterial som finns i skogen är en tillgång



	<p>och uppmuntrar barnens fantasilekar, i förlängningen ser vi att detta också är en nyckelfaktor till att barn med hög fantasiförmåga blir attraktiva lek-kompisar och barnen upptäcker positiva sidor hos varandra på ett annat sätt.</p> <p>Vi har haft boksamtal med barnen efter att vi läst böcker som ex handlar om olikheter. Barnen får en annan förståelse för ett ämne när de först får lyssna på en bok och sedan fundera själv över handlingen och koppla det till sina egna erfarenheter.</p> <p>Ljudnivån/TAKK- ljudnivån är generellt fortfarande hög men har minskat i och med att barnens förmåga att kommunicera har utvecklats. Vi har lite smått introducerat stödtecken i verksamheten vilket fallit väl ut då barnen givits möjlighet att lyssna utan att behöva sänka sin röst eller sluta med leken.</p>
Analys:	<p>Under höstens senare del började vi jobba mer aktivt med värdegrunden och samspelet mellan barnen då vi uppmärksammade ett stort behov hos barngruppen att visa hänsyn och empati gentemot varandra. Det fanns utmaningar med att släppa in barn i leken, somliga blev aldrig inbjudna. Språket var begränsat och av mindre god karaktär. Det var svårt för dem att dela med sig och det kunde hända att det blev stor konkurrens om leksaker. När arbetet med gosedjuret uppstod så upplevde vi ett bättre klimat i barngruppen när någon ”objektiv” såg och bekräftade deras positiva handlingar.</p> <p>Utifrån våra observationer och reflektioner har vi hittat gruppkonstellationer som fungerat bättre och sämre vilka vi använt vid olika situationer, både i arbetet med relationsbyggande med barnen men även för att skapa tillfällen för att utmana deras kommunikativa förmåga. Detta har lett till färre konflikter och barn som är mer restriktiva med vilka de väljer att leka med och vanligt vis inte tar så mycket plats har både fått fler möjligheter att pröva sina nyvunna färdigheter samt vågat ta större plats generellt i gruppen.</p> <p>Konflikter uppstår fortfarande dagligen men vi upplever att barnen reflekterar på ett annat sätt kring situationerna och får succesivt en vidgad förståelse för hur konflikter eller lekar kan tolkas/uppfattas och lösas. Pedagogstöd behövs fortfarande även om vi ser en progression i hur konflikten utvecklas och när barnen ber om stöd, detta förändras succesivt och sker alltmer sällan.</p> <p>Ljudnivån är stundvis mycket hög vilket skapar en högre arbetsbelastning och en mer påfrestande miljö för barnen. Detta har succesivt förbättrats i och med vårt arbete kring kommunikation och samspel men även då vi tar hjälp av stödtecken. Detta är även något vi skickat med alla vårdnadshavare</p>



vid utvecklingssamtal som är eniga i att ljudnivån är hög även hemma. Vi hoppas i och med detta att det blir tydligt för alla barn vad stödtecknet "sänk" betyder och att de används på samma sätt kan bidra på sikt till att barnen blir medvetna om deras omgivning.

Vi ser att vårt dagliga arbete med det sociala samspelet har gett resultat, barnen hjälper och stöttar varandra vid behov dagligen. De ser även varandra som en tillgång och kan stundvis be varandra om hjälp i stället för att gå till en personal när de behöver hjälp. Ju längre vårterminen fortskridit så ser vi även att de äldre barnen tar ansvar för att hjälpa de mindre på ett mer respektfullt sätt så som att fråga om de behöver hjälp om de ser att de kämpar med något.

Vi pedagoger reflekterar och utvärderar kontinuerligt om hur utvecklingen kring arbetet med det sociala samspelet ska ske. Genom att systematiskt pröva olika förhållningssätt och metoder så har vi hittat en del framgångsfaktorer för att det ska fungera bättre i gruppen exempelvis olika gruppkonstellationer och begränsa antalet barn i rummen under den fria leken samt ha lekinspirerat material och arbeta med lärmiljön så den hela tiden är tydlig och inbjuder till lek.

Genom att vi pedagoger ständigt observerar och reflekterar kring gruppen har vi kunnat förebygga och stärka samspelet mellan barnen. Vi behöver dock systematiskt fortsätta att kritiskt granska och reflektera kring arbetet för att skapa en så trygg och tillåtande miljö som möjligt för barnen för även om den är bättre så finns det utrymme för förbättringar.

Innan vi fick mer personal hade vi svårt att hinna med att upptäcka och förebygga konflikter i gruppen. Men efter att mer personal tillsatts så har vi bättre överblick på vad som händer i gruppen. Vi försöker befinna oss nära barnen för att tidigt fånga upp eventuella meningsskiljaktigheter så att alla barn oavsett hur mycket plats de väljer att ta i barngruppen ska få reell stöttning.

Under våren har vi sett resultat i att vi jobbat med tydliggörande pedagogik. (klädscheman, dagscheman, aktivitetsschema, allt med bildstöd och TAKKstöd) övergångar mellan aktiviteter är lugnare så vi är inte i ett lika stort behov av stöttning av annan personal i barngruppen då behovet förändrats och barnen utvecklat sin sociala förmåga. Men också för att vi identifierat att barngruppen har en viss känslighet för förändringar och är behov av tydliga rutiner för att finna lugn och trygghet i gruppen. Därför är det centralt att personal som arbetar i barngruppen innehar samma förhållningssätt och arbetar likadant med hur vi bemöter barnen och att våra ruti-



	<p>ner ändras så lite som möjligt. Längden på de olika aktiviteterna under dagen är mindre viktig men för vår barngrupp skapar det stor oro om vi hoppar över vissa saker så som samling eller ändrar i upplägget.</p> <p>Boksamtal - barnen har genom boksamtalen utvecklat sina reflekterande förmågor och därmed hamnat i andra diskussioner och i andra samtalsklimat vilket har varit hälsosamt för dem som grupp, allas funderingar har på olika sätt behandlats och lett vidare till andra lärdomar. Detta tänker vi haft en bidragande faktor till att barnens kommunikativa förmåga stärkts.</p> <p>-ljudnivån är hög och stundtals mycket hög, även om det har blivit bättre så behöver vi fortsätta analysera hur vi ska kunna förbättra den då detta leder till påfrestningar för både barn och personal. Det är också en anledning till att vi utnyttjar utemiljön i så stor utsträckning som verksamheten tillåter. Stödtecken är något som vi sporadiskt arbetat med vilket ger resultat men behöver utvecklas ytterligare för att vara behjälpligt i arbetet med ljudnivån samt för barnens möjlighet till inflytande och deras känsla av inkludering i gruppen. Vi kommer att behöva tillföra mer av det arbetet i höst oavsett så det finns ändå en känsla av att vi har lagt en bra grund för detta.</p>
Framtida behov	Fortsatt arbete med TAKK, bildstöd, tydliggörande pedagogik, samverkan med hemmen, upprätthålla god kommunikation med hemmen. Fortsätta att identifiera utvecklingsområden i barngruppen. Pedagogernas förhållnings-sätt samt bemötande av barnen.

- **Sammanställning och analys av arbetslaget Björnarnas arbete med normer och värden.**

Mål: Att alla som vistas på förskolan ska känna sig trygga och trivas. Att alla som deltar i förskolans verksamhet ska känna sig trygga att vara sig själva oavsett, namn, ursprung, sexuell läggning eller etnisk tillhörighet.

Hur verksamheten arbetar för att nå målen: I den dagliga verksamheten så uppmärksammar vi stereotypa könsroller och utmanar och diskuterar dessa med barnen. Vi arbetar med tydliggörande pedagogik för att synliggöra allas lika värde. Vid planerade aktiviteter försöker vi så långt det är möjligt att erbjuda alla barn deltagande på anpassade sätt. Har ett visst barn inte deltagit så är vi noggranna med att erbjuda ytterligare tillfällen att vara med för att undvika en känsla av utanförskap och öka tillhörigheten. Särskilt när det gäller skapande som ska sitta uppe på väggen. Det ska vara synligt för alla barn och vårdnadshavare att alla barn är med i gemenskapen och att alla är lika viktiga för oss.

Förbättringsområden: Pedagogers bemötande av barnen och olika maktstrukturer. Arbeta aktivt med demokrati och den demokratiska processen med barnen så de utvecklar en större förståelse för samhällsstrukturer och vikten av delaktighet. Konflikt-hantering både av barn-barn, barn-vuxen, vuxen-barn och vuxen-vuxen samt vår värdegrundsprofil på förskolan.

- **Sammanställning och analys av arbetslaget Björnarnas arbete med trygghet och en god miljö.**

Löpande observationer- dessa förs kontinuerligt för att ge pedagogerna en överblick över barns beteenden och mönster. Dessa lyfts löpande i arbetslaget och -lagen för att ge personalstöd och förståelse kring hur vi använder våra resurser mest effektivt eller om dessa behöver ses över. Exempel på dessa kan ha varit att skapa nya leksituationer kring ett enskilt barn eller att sätta samman en mindre gruppkonstellation och finnas som stöd i den för att utmana och utveckla det sociala samspelet. Detta arbetssätt har varit centralt för att vara resurseffektiva vilket vi är i behov av på en mindre enhet. Det kräver dock en väl planerad verksamhet samt att samarbetet med grannavdelningen är välfungerande. Dock har vi inte funnit tid att diskutera resultat och observationerna på det sätt vi önskat vilket inte leder några konkreta förändringar eller nya reflektioner som kan vara värdefulla att använda oss av.

Likabehandlingsplanen-

Ett förhållningssätt med noll tolerans- På arbetsplatsträffar har vi haft diskussioner kring likabehandling och hur vi bemöter barn och vårdnadshavare. För oss är det viktigt att vi kontinuerligt för diskussioner kring likabehandling för att upprätthålla ett förhållningssätt där allas lika värde får stå i fokus. Det kan handla om exempelvis att bemötandet av vårdnadshavare ska vara av professionell karaktär samt att barn ska känna sig trygga att kunna uttrycka sig gränsöverskridande och normkritiskt utan att bli särbehandlade. Som en del i det förebyggande arbetet för en trygg och god miljö för barnen så är samlingen ett tillfälle där vi för diskussioner och reflekterar tillsammans med barnen om demokratiska värden samt hur vi som grupp är mot varandra. Konflikthantering har fått stå i fokus hos pedagogerna för att medvetet utveckla barns förståelse och förmåga att lösa konflikter och att visa varandra respekt för sin medmänniska.

Trygghetsvandring- Som en del i vårt likabehandlings arbete så har vi haft trygghetsvandring med barnen. De har använt sig av olika smileys för att på ett enkelt och tydligt sätt få möjlighet att uttrycka sig om hur de upplever lärmiljön. Vi har ställt öppna frågor och i den mån det går sätta samman olika konstellationer med barn för att de ska bli minimalt påverkade av varandra. Detta för att få ett mer sanningsenligt resultat. Det gav inte önskat resultat men vi tror att vi behöver upprepa den samt göra den med mindre grupper och med andra konstellationer för att få en bättre överblick.



Förbättringsområden- Barngruppen är fortfarande i behov av pedagogstöd vid konflikthantering men vi har sett en ökad förmåga att kompromissa och att reda ut en konflikt på djupare plan. Vilket gör att vi kommer att medvetet lägga till än mer värdegrundsarbete på samlingarna och medvetet använda en typ av retorik som förmedlar allas lika värde i den dagliga kommunikationen med barnen.

- **Sammanställning och analys av arbetslaget Björnarnas arbete med barnens inflytande.**

Hur verksamheten arbetar mot målet barns inflytande

I det dagliga arbetet ser vi ett behov att finnas i närheten av barnen för att vara behjälplig och tolka samt sätta ord på olika typer av konflikter eller önskemål som kan uppkomma. Därför ser vi det som essentiellt att måna om alla barns talutrymme och vi jobbar aktivt och medvetet med att synliggöra för barnen att allas taltid är viktig och att turtagning kommunikation är viktigt både för vuxna och barn. Detta sker särskilt vid samling och vid rutinsituationer så som i hallen, vid matsalen, måltider ect. Vår lärmiljö är föränderlig och dynamisk då vi löpande har förändrat dess innehåll för att fungera som en tredje pedagog och stötta barnen i deras lärande och utveckling i kombination med deras särskilda behov och intressen.

Vi har även en önskebok som vi skriver upp önskningsfrågor från barnen som vi försöker uppfylla. Ibland är önskningarna förenade med ypperliga lärtillfällen vilket gör att vi kan erbjuda barnen en känsla av att få ett reellt inflytande. Vidare så föder ofta idéer andra idéer och undervisningen blir således dynamisk och utgår både från planerad verksamhet som baseras på forskning och beprövad erfarenhet men har även en grund i barnens inflytande

Förbättringsområden- utveckla barnens förmåga och förståelse för vad inflytande kan innebära. Exempelvis att vi tar tillvara på barnens kunskaper och lär oss av varandras erfarenheter. Detta genom att utveckla de demokratiska processerna och de grundläggande värdena i barngruppen och i personalgruppen. Barnen gör som vi gör inte som vi säger.

- **Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår.**

Utvecklingsområde 1	Barns inflytande/demokrati
Utvecklingsområde 2	Naturvetenskap (Teknik)
Utvecklingsområde 3	Matematik

- **Kompetensutveckling**

Under året 2025-2026 önskar vi i arbetslaget Björnarna att få:

Lärgrupper tillsammans med andra förskolor för att fördjupa det pedagogiska arbetet och utveckla samt fördjupa befintlig verksamhet.

- **Beskrivning av eventuellt stödbehov från huvudmannen.**

Framför allt Björnarna behöver få göra förbättringar i sin inomhusmiljö för att få ned ljudvolymen, mer gardiner, ljudabsorberande skivor mm.

Sammanställning och analys av organisation, barngruppernas storlek och sammansättning i förskolan.

Barngruppernas storlek:

Björnen- 15 st

Ekorren- 12 st

Personal:

Björnen- 2 förskollärare varav en 100 % och en 80 % resurs (45 %?)

Ekorren- 2 förskollärare varav en 100% en 80 %, en barnskötare 100 % resurs (30%?)

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar hösten 2024 och våren 2025

Under höstterminen bestod avdelningen Björnen av två förskollärare. Utifrån barngruppens behov av pedagogstöd och somliga barns behov av särskilt stöd så upplevde vi en högre arbetsbelastning vilket medförde att vi upplevde svårigheter med att uppfylla vårt uppdrag. Senare under hösten tillsattes 45 % i tjänst till Björnen vilket medförde en bättre harmoni i gruppen då personalen fick bättre förutsättningar att tillgodose barngruppens behov.

Pedagogiska och organisatoriska förutsättningar våren 2025

Barngrupp

Björnen- 15 st

Ekorren- 12 st

Personal

Björnen- 2 förskollärare varav en 100 % och en 80 % resurs (45 %?)

Ekorren- 2 förskollärare varav en 100% en 80 %, en barnskötare 100 % resurs (30%?)

Utvärdering av hösten 2024 och våren 2025 **EKORRARNÄ:**

Vid höstterminens start flyttades fem barn upp till Björnarna, medan fem nya barn inskolades hos Ekorrarna – två ettåringar och tre tvååringar. Inskolningen gick smidigt och barnen anpassade sig snabbt till förskolemiljön.

Samtidigt genomfördes ett personalbyte, där en pedagog från Ekorrarna följde med barnen upp till Björnarna, medan två pedagoger från Björnarna kom ner till Ekorrarna.

Under vårterminen har ett barn från Ekorrarna, som egentligen skulle flyttas upp till Björnarna men fått stanna kvar ett extra år på grund av mognadsgrad, fått möjlighet att gå upp till Björnarna 3–4 gånger i veckan för att successivt vänja sig och prova på miljön.

Tidigt under vårterminen gick en av Ekorrarnas pedagoger vidare till skolan, varpå en vikarie fick ta över rollen.

Inskolningarna har gått smidigt och personalbytet har fungerat väl. Barngruppen har dock varit extra livlig och aktiv, vilket tidvis har inneburit en högre belastning för pedagogerna. För att säkerställa en bra balans och ge varje barn det stöd de behöver, valde personalen att dela upp ansvaret olika dagar, framför allt med fokus på ett barn, för att kunna upprätthålla en god pedagogisk kvalitet för hela gruppen. Det fungerade ganska bra under höstterminen men dessvärre föll det hela bort under vårterminen.

Trots detta har läsåret varit positivt, med ett gott samarbete och en stark gemenskap bland personalen.

*Utvärdering av hösten 24 och våren 25: **BJÖRNARNA***

Under hösten så fanns ett större behov av högre personaltäthet i barngruppen vilket vi kan se hörde ihop med barnens sociala förmågor och att barnen inte hade funnit sin plats i gruppen och de utmanade både personal och varandra. Det fanns ett stort behov av att vara närvarande och finnas tillhands så att personal kunde hjälpa barnen att tolka och medla i konflikter. Vi behövde vara tydliga med vilka regler som finns på Björnen och hur vi bemöter varandra.

Under våren har behovet av antal personer i barngruppen minskat men behovet av liknande bemötande ökat och att barnens vardag är så solid som möjligt. Barnen har utvecklats som grupp men även de enskilda individerna och de tar ansvar för både sig själva och gruppen i olika stor utsträckning vilket medför ett förändrat behov. Dock hade det varit svårt att arbeta fram denna förändring i gruppdynamik om vi inte hade haft möjlighet till den resursförändring som skedde. Vi skickar över blivande förskoleklass med glada tillrop och en tro på att deras utvecklade förmågor kommer hjälpa dem i skolan och i livet. För de barn som är kvar hos oss så har vi nu en väl inarbetad strategi som förhoppningsvis innebär att de som nu blir äldst bidrar till att utveckla de blivande björnarnas sociala förmågor som grupp.

- **Redogörelse och analys av förskolans samverkan/samarbete med andra verksamheter (förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.)**

Samverkan Förskoleklass: Det sker ingen samverkan med förskoleklass annat än på våren då det vid två tillfällen avsätts tid för att förskolebarnen ska få lära känna nya lokaler och pedagogerna.

Samverkan Grundskolan: Det sker begränsad samverkan mellan förskola/grundskola i dagsläget. Under våren var Logens elever över på skolan och visade upp en musiksaga ”Peter och vargen”

Samverkan Fritidshemmet: På morgonen är fritidsbarnen en timme på förskolan innan fritids öppnar och på eftermiddagarna när fritids stänger går de barn som är kvar över till förskolan. Vi försöker även att samarbeta när det saknas personal på ett ställe. För fritidsbarnen som vistas på förskolan på morgonen finns inte så stort utbud kring åldersanpassade aktiviteter och leksaker, vilket medför att väntan på förskolan inte blir meningsfull och starten på dagen blir inte lustfylld och harmonisk.

- **Redogörelse och analys av förskolans samarbete med hemmet.**

Inflytande: Vi lägger stor tonvikt vid bra kommunikation med vårdnadshavare och arbetar aktivt för att upprätthålla en god samverkan med hemmet. Vi använder oss av plattformen Tyra där vi publicerar händelser från verksamheten så att vårdnadshavare ska ges möjligheter att få en inblick i deras barns vardag. Detta märker vi inget trygghet i att veta vad som händer, och därmed så kan samtalen vid hämtning och lämning ofta få ett annat djup och därmed underlätta för oss att verka för ett större inflytande av både barn och vårdnadshavare i verksamheten. Det har varit en framgångsfaktor att lägga ut en djupare analys av vad och hur vi arbetar med olika aktiviteter eller med olika situationen under dagen på Tyra. Flertalet vårdnadshavare återkopplar och uppskattar att få en djupare förståelse för förskolans uppdrag. Dock tar inte den digitala plattformen bort behovet och vikten av samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning som lägger grunden till fina relationer med barnens familjer.

Hallkontakten som är en viktig del av vår verksamhet, bidrar till trygghet mellan vårdnadshavare, pedagoger och barn. Många vårdnadshavare har uttryckt hur värdefullt det är att kunna möta en pedagog vid lämning och hämtning för att få en kort sammanfattning av barnets dag. Samtidigt ges de möjlighet att dela viktig information om sitt barn, vilket hjälper oss pedagoger att skapa en bättre och mer individanpassad verksamhet.

Med dessa positiva effekter i åtanke strävar vi kontinuerligt efter att utveckla och förbättra vår hallkontakt så att den fortsätter att vara en naturlig och uppskattad del av förskolans vardag.

Planering och information: Vi lägger ut vår avdelningsplanering på plattformen Tyra där sker den mesta av kommunikationen så som sjukdomsinformation. När vi har verksamhetsutvecklingsdagar ect.

Utvecklingssamtal: Under våren 2025 så har vi haft utvecklingssamtal med alla vårdnadshavare. Vårt fokus på utvecklingssamtalen är att hålla en positiv ton där vi ser på varje barn som en tillgång till gruppen och som bidrar med sina unika egenskaper. Vid eventuella utmaningar så är vi noggranna med att berätta hur vi arbetar med dessa för att barnet ska få bästa förutsättningar.

- **Sammanställning och analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.** I appen Tyra gör vi dagligen inlägg på aktiviteter som vi gör, och till varje aktivitet lägger vi till läroplansmål. På detta sätt ser vi hur vi ligger till med våra utvecklingsområden samt andra områden som vi ska jobba med utifrån läroplanen.
- **Enkäter:** Under våren har alla vårdnadshavare möjlighet att fylla i en trivselenkät med frågor om hur nöjda de är med sitt barns utveckling, trivsel, personalens bemötande, situationen runt mat och klädsel samt dokumentation. Vi ser att majoriteten är mycket nöjda med verksamheten och det bemötande de får, och att deras barn trivs på förskolan! Några synpunkter som kom fram är att vårdnadshavare önskar en bättre överföring av information från lämning på morgonen, vad som hänt under dagen till eftermiddagens hämtning. Man önskar också en mer kontinuerlig dokumentation i elevernas personliga lärlogg i Tyra. Vi tar med oss detta till nästa år!
- **Utvärdering/summering rektor**

Detta år har det varit en del förändringar i personalgruppen, men ny personal, förflyttning av personal, sjukfrånvaro och en hel del vikarier. Jag tycker dock att alla i personalgruppen löst detta på bästa sätt, och varit mycket flexibla. Jag ser väl planerade och genomförda pedagogiska aktiviteter, och förskolebarn som får en bra utbildning och omsorg.

Gruppen Ekorrarna har haft ett barn med extra stödbehov, vilket gjort att vi fått göra vissa förändringar i schemat, då barnet vissa stunder också tränat på att vara med Björnarna. Gruppen Björnarna har haft en grupp med mycket aktiva barn, vilket gjort att man uppmärksammat att det behövs göras insatser i lokalerna för att dämpa ljudnivån. Man har systematiskt jobbat på ett bra sätt med gruppen och rummen för att få ned ljudnivån, men det krävs ändå en del förbättringar i lokalen.

Vi ser att många barn tillbringar långa och många dagar i förskolan. Information om vad som gäller runt barns rätt till vistelsetid på förskolan har kommunicerats till vårdnadshavare, men vi ser ändå flera barn som har upp till 10 h i verksamheten per dag.

Detta påverkar vår verksamhet då vi har många barn som kommer tidigt, och många som är kvar länge på em, och ibland har det varit för få personal mot antalet barn på em. Till nästa år kommer personalen på fritids att börja lite tidigare och sluta lite senare, vilket förhoppningsvis resulterar i att inte så många fritidsbarn behöver vara på förskolan under morgon och em.

En utmaning finns i verksamheten att få till den gemensamma och enskilda planeringen. Här måste arbetslagen stötta och hjälpa till, samt ge varandra möjlighet att få till sin planering när verksamheten tillåter.

Kompetensutveckling: Under året har pedagogerna fått delta i en föreläsning via Förskoleforum, "Förskoleprojekt i naturvetenskap och teknik – utifrån litteratur", fått möjlighet att vara med på en kvällsfortbildning "Sånginspiration" samt i arbetslaget implementerat de förändringar i förskolans läroplan som träder i kraft 1 juli 2025.

Inför nästa år behöver vi jobba med att få till en bättre samverkan mellan förskola-fritids-skola. Alla barn är våra barn, och det är så viktigt att både barn och pedagoger får en helhetkänsla i vår verksamhet. Som rektor är jag stolt över den verksamhet som pedagogerna bedriver, och vilket arbete de lägger ned på våra fantastiska barn, och det är en stor glädje att få se och följa barnens utveckling hela vägen!

Sara Ebbeståhl

Rektor

Västanå Förskola