

VÄSTANÅ FÖRSKOLA



**Årlig plan mot diskriminering
och kränkande behandling
2025/2026**

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Grunduppgifter	3
Utvärdering	5
Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna	9
Kartläggning Västanå Förskola - övergripande kartläggning	15
Resultat och analys av kartläggning	16
Förebyggande åtgärder	17
Rutiner för akuta situationer	19



Bakgrund:

Förskolan har till uppgift att förebygga och motverka all form av kränkande behandling:

* Diskrimineringslagen och

* 14 a kap. i skollagen

Grunduppgifter:

Västanå förskola består av två barngrupper, ht -25. Ekorrarna med barn mellan 1-3 år (11 barn ht, 12 barn vt -26). I pedagoggruppen 2 förskollärare, samt 1 barnskötare. Björnarna med barn mellan 4-5 år (14 barn) I pedagoggruppen 2 förskollärare samt 1 barnskötare. Bägge barngrupperna är i år fulla.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Hela Västanå förskola

Ansvariga för planen

Sara Ebbeståhl rektor

Alla pedagoger på Västanå Förskola

Vår vision:

Ingen på Västanå Förskola ska acceptera att någon utsätts för någon form av kränkande behandling/bemötande. Alla pedagoger har ett ansvar att reagera och agera förebyggande.

På Västanå Förskola ska varje barn inom vår verksamhet bemötas med positiv respekt, öppenhet och tolerans i en trygg miljö där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen gäller från

2025-10-01

Planen gäller till

2026-10-01

Läsår

2025/26

Barnens delaktighet

I den dagliga verksamheten samtalar vi med barnen om deras trygghet och trivsel och låter barnen vara delaktiga i att skapa vårt likabehandlingsarbete. Tanken är att vi även ska intervjua våra barn om deras trivsel och trygghet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får ta del av planen via hemsidan samt Tyra, och haft möjlighet att komma med synpunkter på den innan planen fastställdes.

Pedagogernas delaktighet

Alla pedagoger är involverade i arbetet med planen. Arbetet med planen diskuteras fortlöpande vid arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och verksamhetsutvecklingsdagar. På så sätt förankras planen hos pedagogerna.

Förankring av planen

Planen ska finnas som ett levande dokument på alla avdelningar. Det är viktigt att nyanställda pedagoger som anställs under läsåret ska informeras om innehållet i Västanå Förskolas årliga plan.

Den färdiga planen kommer att finnas tillgänglig för vårdnadshavare på Västanåskolans hemsida. Det är viktigt att nya familjer som börjar i vår verksamhet under läsåret får information om vår årliga plan.

Planen förankras hos barnen genom att man visar den och samtalar om dess innehåll. Vi låter barnen vara med och sätta sina egna ord kring innehållet, om hur man ska vara mot varandra som ingång i arbetet med det sociala samspelet.

Innehållet i den årliga planen ska finnas med som ett levande dokument under årets verksamhet.

Utvärdering av likabehandlingsplan 24/25

Ekorrarna

Namn: Kränkande behandling

Områden som berörts:

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Mål och uppföljning:

- Skapa en trygg och inkluderande miljö för alla barn.
- Förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling.
- Främja respekt och förståelse för olikheter.
- Alla ska ha samma möjlighet att känna gemenskap och tillhörighet i gruppen, oavsett utvecklingsnivå.
- Hjälpa barnen att utveckla empati och omtanke genom att uppmuntra deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Åtgärder:

- Pedagogerna skall sprida ut sig och alltid sträva efter att befinna sig där barnen leker, både inomhus och utomhus.
- Vara lyhörda och uppmärksamma och studera barnens lek för att snabbt kunna fånga upp situationer där kränkande behandling och ordväxlingar kan ske.
- Agera omedelbart och samtala med de berörda barnen om vad som hänt.
- Informera alla i arbetslaget om det är något som hänt.
- Följa upp och kolla så att kränkningarna inte fortsätter.

Förebyggande åtgärder:

- Sträva efter att stärka barnens integritet genom att lära dem att säga nej och tydligt visa att de inte vill med hjälp av "stopphanden".
- Arbeta med att främja positiva relationer och hur vi ska vara mot varandra.
- Reflektera över vårt egna förhållningssätt och hur vi pratar och bemöter olika barn.
- Hjälpa barnen att uttrycka sina känslor bl a. genom bilder och stödtecken.
- Använda oss av olika typer av samarbetsövningar för att stärka gruppens sammanhållning.
- Låta arbetet med hur man är en bra kompis vara en viktig del inom temaarbeten, samlingar och övrig tid på förskolan.

Utvärdering

Under både höst- och vårtermin arbetade vi målmedvetet med att främja trygghet och att stärka gemenskapen i barngruppen. Genom olika former av samarbetsövningar där bland annat de äldre barnen fick stötta och hjälpa de yngre, skapades en miljö där barnen lärde känna varandra bättre. Detta i sin tur bidrog till färre konflikter och minska förekomst av kränkande beteenden.

Barnen utvecklade sin förmåga att sätta gränser och att själva säga ifrån, bland annat genom att använda sig av ”stopphanden” vid konflikter eller när de blev utsatta. De blev också mer benägna att komma till oss pedagoger och berätta om situationer där någon behandlat dem själva eller en annan kompis illa. I och med att även vi pedagoger mer tydligt använde oss av ”stopphanden”, istället för ord som ”nej” och ”sluta” gjorde att barnen lättare tog till sig och själva började använda sig av den.

Vi jobbar även vidare med att uppmuntra barnen att hjälpa varandra och gav extra beröm när vi såg barnen spontant samarbetade och löste saker tillsammans. Det har varit tydligt att barnen växer i sin självkänsla när de får möjlighet att vara ett stöd för sina kompisar.

Personalen har fortsatt jobba för att bli bättre på att sprida ut sig både inom- och utomhus. Det gör att vi får ökad uppsikt för att snabbare kunna ingripa vid eventuella kränkningar och konflikter. Inomhus har vi arbetat för att mer strukturerat dela upp grupperna vilket tydligt minskat antalet tillbud.

Att arbeta mer lågaffektivt har även gjort att vi skapat en trygg, lugn och mer respektfull atmosfär.

Utvärdering av likabehandlingsplan 24/25

Björnarna

Namn: Kön

Områden som berörts av åtgärden:

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål och uppföljning 24/25

- Vi vill inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könstereotypa val.
- Vi vill ge alla barn lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Vi vill att alla barn ska få vara sig själva utan att formas och påverkas av andras uppfattningar och föreställningar.

Åtgärder

- Vara lyhörda och observera vad som händer i barngruppen och hur barnen är mot och pratar med varandra.
- Fånga upp och agera när en kränkande situation uppstår och prata med barnen på en gång om situationen.

Förebyggande arbete:

- Reflektera över vårt egna förhållningssätt och hur vi pratar och bemöter de olika könen, samt vilka förväntningar vi har på dem.
- Introducera nytt material för alla barn, så barnen vet att allt material är till för alla. Tex att inte plocka fram bilar till bara pojkar.
- Blanda de båda könen när vi gör grupper
- Uppmuntra barnen att leka olika roller i den fria leken, ex att en pojke kan ha rollen som mamma
- Synliggöra olika familjekonstellationer och livsstilar, genom att läsa böcker och fånga upp barnens funderingar och tankar.
- Uppmuntra och stärka barnen att våga leka vad de vill och med det material de vill, även om deras kompisar inte väljer det.

Utvärdering

Efter att ha haft könsroller som diskussionsunderlag på en APT så har vi i den dagliga verksamheten så uppmärksammat stereotypa könsroller, utmanat och diskuterat dessa med barnen och bland personal. Exempel på naturligt uppkomna situationer att samtala om detta har blivit på samlingen och runt matbordet då alla får komma till tals och bli lyssnade på. Vi har fångat upp det barnen berättar och undrar över när vi hör olika resonemang och försöker utmana deras tankar och reflektioner.

Diskussionerna har handlat om bland annat yrken, kläder, leksaker och olika familjekonstellationer.

Ett bra tillfälle att prata om könsöverskridande normer har varit efter att vi läst normbrytande böcker. Då kan barnen enklare förstå och relatera till egna erfarenheter. Detta blev mer aktuellt efter att barnlitteratur som köpts in och som fokuserat på att utmana könsroller användes vid våra sagostunder exempel på detta är Pija Lindenbaums böcker.

Vi pedagoger reflekterar ständigt över vårt egna förhållningssätt både på planeringar och i den dagliga verksamheten, samt hur vi bemöter och samtalar med de olika könen.

Under aktivitetsstunden som vi haft efter vilan har vi utmanat barnen att leka med saker som de vanligtvis inte väljer att leka med själva, som bilar, dockor, dinosaurier ect. Vi har då blandat grupperna så det både är pojkar och flickor som är tillsammans. Detta har vi upplevt som ett bra sätt för barnen att öva på att integrera med alla, oavsett kön. Genom att utmana barnen på detta sätt kan de även upptäcka nya intressen. Några pojkar visade missnöje när de hamnade på aktiviteten med dockorna i början. Vi upplevde att de kände sig obekväma och var ovan att leka med dockor. De visste inte riktigt hur de skulle göra och ville mest iakttä när de andra lekte. Men efter några gånger vågade de leka lite smått med dockorna, ex byta kläder på dem. Vi upplevde inte att flickorna var ovana med att leka med bilar, men de lekte något lugnare med dem än de flesta pojkarna.

Eftersom vi har hört barnen uttrycka sig ganska stereotypiskt kring könsroller i början på året så har vi även reflekterat noggrant när vi fört in nya leksaker i verksamheten och vad syftet med dessa varit och om syftet förändrats eller om vi behöver tänka om. Även om vissa saker varit starkt kodade så har vi kunnat pröva att föra in dem ändå på grund av barnens intresse. Beroende på hur lekar och uttryck har ändrats eller utvecklats så har vi haft sakerna kvar eller om behoven förändrats så har vi plockat bort dessa och infört något mer könsneutralt under en period.

Vi vill att barnen ska känna sig trygga i sig själva och våga vara som de vill, klä sig som de vill, leka med alla oavsett kön och leka med vad de vill utan att vara rädda för vad någon annan ska tycka. Oavsett om vår barngrupp har stort intresse för könsstereotypa lekar och leksaker eller om de föredrar normbrytande lekmaterial så ska vi som pedagoger inte uppmuntra något material mer än de andra. I diskussioner kring lekmiljön så har vi också i samförstånd reflekterat kring vikten av att försöka

erbjuda barn så mycket olika material som möjligt, för att de ska ha möjlighet till att utforska många sidor av sig själva och utmana normer.

I barngruppen finns det endast fyra flickor, och därför känns det extra viktigt att fokusera på att alla barn ska kunna leka med alla oavsett kön. Vårt bemötande ska vara lika för alla oavsett könstillhörighet och vi tänker att det är främjande för barnen att vi jobbar djupare med dessa frågor ett år till för att vidga deras kunskaper och utmanar dem i delaktighet och inflytande utifrån könsroller ur flera perspektiv. Därför väljer vi att fokusera på detta område ytterligare ett år.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Alla pedagoger samt rektor

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årliga planen utvärderas på avdelningen. Alla insatser och åtgärder ska utvärderas. Vid utvärderingen måste vi vara tydliga på att redogöra för vilka mål som inte uppnåtts och varför. Vid utvärderingen uppdateras arbetslagens olika arbetssätt och metoder för att uppnå målen i likabehandlingsplanen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla pedagoger samt rektor

Kartläggning och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrunder:

KöN samt KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET
ELLER UTTRYCK

”Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Barn får inte heller diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck”

Kartläggning:

- Hur är förskolans rum uppbyggda?
- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sitt kön eller könsöverskridande identitet/uttryck. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

Främjande arbete:

- Ej skapa pojk- eller flickmiljöer
- Tänka på hur vi som pedagoger och vuxna talar till pojkar respektive flickor
- Uppmuntra alla
- Gruppövningar/dramaövningar där vi lyfter allas lika värde och stärker individerna oavsett kön
- Använda sagor, litteratur och berättelser som lyfter olikheter, som sedan med fördel kan kopplas vidare till dramatiseringar, dramaövningar eller ateljéarbete.
- Kontinuerliga observationer av barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Diskrimineringsgrund:

ETNISK TILLHÖRIGHET

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Enkät ”Hur mår jag i min förskola”
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin etniska tillhörighet. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärdering av enkäten.

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram våra svenska och andra länders värderingar och traditioner
- Genom dramatiseringar låta barnen göra resor(i fantasin) kopplat till information om de olika länderna och kulturerna. Reflektion i barngruppen kopplat till detta
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet
- Informera vårdnadshavare om hur vi arbetar, för en gemensam insats och måluppfyllelse.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Diskrimineringsgrund:

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen?
- Hur uppmärksammar vi barnens olika högtider?
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?

Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin trosuppfattning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

Främjande arbete:

- Samtala med barnen under samling, allt utifrån ålder och mognad om att vi är olika men ändå lika värda
- Lära barnen att visa respekt för varandra oavsett religion eller trosuppfattning, bla genom att uppmärksamma andra religioners högtider
- Komplettera samtal och reflektioner med dramatiseringar, sagor och dockteater
- Synliggöra att olikheter är en tillgång och berikar grupper och strukturer
- Vara goda förebilder som vuxna och visa öppenhet och tolerans för varandras olikheter
- Ständiga observationer i barngruppen

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Diskrimineringsgrund:
FUNKTIONSNEDSÄTTNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning”

Kartläggning:

- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
 - Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
 - Är inre och yttre miljö tillgänglig och lämplig för barn och vårdnadshavare med olika typ av funktionshinder
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga ett funktionshinder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

Främjande arbete:

- Aldrig tillåta nedsättande kommentarer. Förskolan ska vara en trygg plats för alla
- Alltid reagera på ”fula ord”
- Omedelbart ingripa om vi upptäcker att någon trakasseras
- Som vuxen och pedagog vara en god förebild
- Diskutera ”värden” utifrån ålder och mognad, samt vikten av att vi är olika
- Ständigt utvärdera den inre och yttre miljön för att utvärdera dess tillgänglighet för barn och vuxna med funktionshinder, fysiskt eller psykiskt, vilket nu är aktuellt.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Diskrimineringsgrund:

SEXUELL LÄGGNING

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin sexuella läggning. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

Främjande arbete:

- Samtala med barnen om att de bestämmer över sin kropp. Arbeta för ett öppet och tillåtande klimat i verksamheten
- Dramatisera, berätta inom ämnet samt lyfta begreppet regnbågsfamiljer. Handdockor kan användas.
- Vid uppkomna situationer läsa boken ”Vilda säger nej”
- Lära barnen att visa respekt oavsett bakgrund
- Kontinuerliga observationer i barngruppen
- Ej stereotypa miljöer

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Diskrimineringsgrund:

ÅLDER

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder”

Kartläggning:

- Vilken typ av litteratur finns till barnen
- Trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö
- Hur kommunicerar pedagogerna med barnen?
- Kartläggning av inre och yttre miljö, är den tillgänglig för alla barn oavsett ålder(och längd)?
Kartläggning sker via diskussioner och observationer

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga sin ålder. Pedagogerna följer upp detta på arbetsplatsträffar samt genom utvärderingar.

Främjande arbete:

- I samlingar och aktiviteter diskutera och lyfta fram att allas röst är lika värd, oavsett ålder
- Hela tiden utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder (och längd)
- Att de vuxna, pedagogerna är goda förebilder och tänker på hur man uttrycker sig, och om vad som är rätt och fel
- Observera barngruppen regelbundet

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2026-09-30

Kartläggning Västanå Förskola:

Övergripande kartläggningsmetoder

- Pedagogerna observerar barngruppen inomhus och utomhus genom foto, anteckningar och samtal.
- Vi samtalar med barnen i den dagliga verksamheten om deras trivsel på förskolan.
- Trygghetsvandring med barnen i yttre och inre miljön för att hitta områden som kan upplevas som otrygga.
- Utvärdering med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

- Via kartläggningen har vi samtalat med barnen.
- Vårdnadshavarna har varit delaktiga i kartläggningen genom den dagliga kontakten där pedagogerna får ta del av barns/vårdnadshavare upplevelser av vistelsen på förskolan.

Hur pedagogerna har involverats i kartläggningen

Alla pedagoger har varit delaktiga genom observationer och samtal i arbetslaget. Därefter har pedagogerna samtalat och reflekterat över pedagogernas egna observationer av verksamheten. Pedagogerna är även delaktiga av utvärdering av dessa.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen:

- Den inre miljön måste kontinuerligt ses över för att göras mer tillgänglig för de yngre, så att de kan nå bättre, samt kunna göra fler saker själva. Dock måste det säkerställas att barnen ej kan komma åt saker som kan vara farliga. En flexibel personalgrupp och en flexibel arbetsmiljö!
- Respektera varandras åsikter, att bli lyssnad på även att kunna lyssna på andra.
- Trygghetsvandring måste dokumenteras och följas upp
- Observationer i barngruppen måste dokumenteras
- Den inre och yttre miljön bör kontinuerligt ses över för att anpassas till barn som har en funktionsnedsättning eller är rullstolsbunden.

Analys av kartläggningen:

- Vi pedagoger behöver finnas där barnen är för att ge dem verktyg i det sociala samspelet, samt för att se var och på vilket sätt vi kan behöva vidta åtgärder. Pedagogerna ska finnas där barnen är, både inomhus och utomhus. Inomhus känner man att man förbättrat detta, utomhus kan vi bli ännu bättre på att sprida ut oss på gården, speciellt nu när den blivit större.
- Vi behöver främja positivt språkbruk och ett empatiskt förhållningssätt bland barnen där barnens delaktighet är viktig
- Personalgruppen dokumenterar nu kontinuerligt sitt arbete med likabehandling, kopplat till planen.

Förebyggande åtgärder Västanå Förskola 2025-26

EKORRARNA

Diskrimineringsgrund:

Ålder

”Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder”

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan och vara respekterad för den de är. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling pga. sin ålder.

- Skapa en trygg och inkluderande miljö för alla barn.
- Förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling.
- Främja respekt och förståelse för olikheter.
- Alla ska ha samma möjlighet att känna gemenskap och tillhörighet i gruppen, oavsett utvecklingsnivå.
- Hjälpa barnen att utveckla empati och omtanke genom att uppmuntra deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Åtgärder:

- Granska vilken typ av litteratur som finns tillgänglig för barnen.
- Genomföra trygghetsvandringar med barnen i både inre och yttre miljö.
- Utvärdera hur pedagogerna kommunicerar med barnen?
- Kartlägga inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla barn, oavsett ålder och längd.
- Kartläggning sker via diskussioner och observationer.

Förebyggande åtgärder:

- På samlingar och aktiviteter lyfta fram att allas röst är lika värd, oavsett ålder.
- Kontinuerligt utvärdera inre och yttre miljö för att säkerställa att den är tillgänglig för alla oavsett ålder och längd.
- Pedagogerna ska vara goda förebilder och tänka på hur de uttrycker sig, samt vad som är rätt och fel.
- Regelbundet observera barngruppen.

BJÖRNARNA

Namn: Könroller

Områden som berörs av åtgärden:

Kön och könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål och uppföljning

- Vi vill inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könstereotypa val.
- Vi vill ge alla barn lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Vi vill att alla barn ska få vara sig själva utan att formas och påverkas av andras uppfattningar och föreställningar.

Åtgärder

- Vara lyhörda och observera vad som händer i barngruppen och hur barnen är mot och pratar med varandra.
- Fånga upp och agera när en kränkande situation uppstår och prata med barnen på en gång om situationen.

Förebyggande arbete:

- Reflektera över vårt egna förhållningssätt och hur vi pratar och bemöter de olika könen, samt vilka förväntningar vi har på dem.
- Introducera nytt material för alla barn, så barnen vet att allt material är till för alla. Tex att inte plocka fram bilar till bara pojkar.
- Blanda de båda könen när vi gör grupper
- Uppmuntra barnen att leka olika roller i den fria leken, ex att en pojke kan ha rollen som mamma
- Synliggöra olika familjekonstellationer och livsstilar, genom att läsa böcker och fånga upp barnens funderingar och tankar.
- Uppmuntra och stärka barnen att våga leka vad de vill och med det material de vill, även om deras kompisar inte väljer det.

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER:

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier mellan barn

- Avbryt den aktivitet som pågår
- Prata med de inblandade direkt om vad som hänt
- Alla vuxna visar klart och tydligt att beteendet inte är tillåtet
- Dokumentera händelsen
- Använd vid behov verktyget "Bra kompis" ett konkret verktyg som verksamheten utarbetat relaterat till arbetet normer och värden i barngruppen Koppla gärna in dramaövningar, handdockor, rollspel, sagor till ämnet i samband med samling.
- Iaktta och följ upp det som hänt
- Återkoppla till förälder samma dag
- Information och samtal med rektor
- Om händelse vill återupprepas så kalla in till möte med vårdnadshavare
- Upprätta åtgärdsplan för hur man går vidare
- Vid behov kontakta enhetens specialpedagog
- Vid behov kontakta huvudman (kopplad till förskolan)

Speciella åtgärder vid misstänkta trakasserier när vuxna kränker barn

Övrig personal påtalar situationen, tex om ett barn blir kallad "dumma saker" utsätts för sårande skämt, fysiskt våld med mera

- Samtal med den vuxne så snart kränkningen ägt rum. Diskussion om åtgärder och resultat och uppföljning. Allt dokumenteras.
- Huvudman informeras
- Samtal med övriga medarbetare, Akut APT sätts in
- Uppföljning inom en vecka med den vuxne och rektor

Rutiner för uppföljning

Efter utredning och åtgärd återrapporterar rektor till huvudmannen för att meddela hur utfallet av åtgärderna blev, rektor och berört arbetslag följer upp åtgärderna. Hela det berörda arbetslaget har ansvar för att uppföljning ska ske.

Rutiner för dokumentation

Huvudmannens ärendegång för kränkande behandling används för att dokumentera upptäckt, utredning, åtgärder samt uppföljning. Dokumentationen sparas hos rektor.

Ansvarsförhållande

Pedagoger upptäcker och meddelar kränkande behandling till rektor. Rektor rapporterar till huvudman och startar samtidigt en utredande insats tillsammans med pedagoger och finner åtgärder för att förhindra att kränkande behandlingen upprepas. Rektor återkopplar till huvudman efter åtgärderna har följts upp om hur arbetet fortlöper.